

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 21 «Красная шапочка» станицы Новорождественской
муниципального образования Тихорецкий район

«23» декабря 2021г.

Протокол № 2

Заседание рабочей группы участников мониторинга качества дошкольного
образования в 2021 году

Председатель: Кравцова Е.Е. – заведующий МБДОУ № 21 «Красная
шапочка» ст. Новорождественской

Секретарь: Брусенко С.В.- воспитатель

Члены рабочей группы:

Овсянникова А.И. – старший воспитатель,

Шалвашивили Е.Н. – учитель-логопед,

Таирова С.В. – воспитатель,

Повестка дня:

1. Обсуждение и анализ результатов проведения мониторинга качества
дошкольного образования в МБДОУ

Слушали:

Кравцову Е.Е. - заведующий МБДОУ № 21 «Красная шапочка» ст.
Новорождественской, которая познакомила членов рабочей группы с
результатами проведения МКДО (аналитический отчет). Результат
внутренней самооценки качества дошкольного образования в МБДОУ
составил баллов, внешней оценки – баллов, что является базовым уровнем.
На данном уровне качества в МБДОУ фиксируется системная работа по
реализации требований ФГОС ДО, обеспечивается полное выполнение
требований. Системная образовательная деятельность ведется с учетом
потребностей, возможностей, интересов и инициатив детей, в соответствии с
требованиями Закона об образовании РФ и ФГОС ДО.

Внутренний анализ кадрового состава и возможностей образовательной
среды МБДОУ позволяет стремиться к созданию лучших условий для
образования детей и переходу на уровень выше (хорошее качество)

Решение:

1. Принять в работы аналитический отчет.
2. Рабочей группе разработать план мероприятий по улучшению качества
дошкольного образования в ДОУ. Ответственной за разработку
назначить старшего воспитателя Овсянникову А.И., предоставить
проект плана в срок до 01.02.2022г.

Председатель: _____ Е.Е. Кравцова

Секретарь: _____ С.В. Брусенко

Члены рабочей группы: _____ А.И. Овсянникова

_____ С.В. Таирова

_____ Е.Н. Шалвашивили

Аналитическая справка
по итогам внутреннего мониторинга качества образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 21 «Красная шапочка» станицы Новорождественской
муниципального образования Тихорецкий район

1. Общие сведения об участниках мониторинга, целях и процедуре мониторинга

В мониторинге качества дошкольного образования в соответствии с план - графиком в период август - ноябрь участвовали педагогические и руководящие работники ДОО, родители (законные представители) воспитанников (не менее 40%), внешний эксперт.

Целью мониторинга является: получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Задачами:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- прогнозирование и моделирование образовательной системы МБДОУ № 21 «Красная шапочка» ст. Новорождественской;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образовательной деятельности;
- выявление причин и условий, влияющих на качество образования;
- анализ профессиональной деятельности педагогов;
- анализ взаимодействия с семьями воспитанников;
- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования;
- изучение характеристик образования дошкольников.

Мониторинг качества образования проходил по следующим направлениям:

- выполнение основной образовательной программы МБДОУ № 21 «Красная шапочка» ст. Новорождественской (промежуточные и итоговые результаты);
- готовность воспитанников к обучению в школе;
- состояние здоровья воспитанников (анализ заболеваемости детей, динамики показателей групп здоровья);
- физическое и психическое развитие воспитанников;
- адаптация вновь прибывших детей к условиям;
- взаимодействие с семьями воспитанников (удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования);
- кадровое обеспечение образовательного процесса: укомплектованность кадрами; динамика профессионального роста (повышение квалификации, образовательного уровня педагогов);
- материально-техническое и методическое обеспечение образовательного процесса;
- финансовое обеспечение воспитательно-образовательного процесса.

Показатели мониторинга

Система показателей МКДО включает *области качества МКДО*:

1. Образовательные ориентиры.
2. Образовательная программа.
3. Содержание образовательной деятельности.
4. Образовательный процесс.
5. Образовательные условия.
6. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
7. Взаимодействие с родителями.
8. Здоровье, безопасность и повседневный уход.
9. Управление и развитие.

Методы сбора информации МКДО:

- сбор и анализ нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность ДОО, локальных нормативных актов и другой документированной информации, регламентирующей и характеризующей текущую деятельность ДОО;
- сбор информации заявительного характера о реализуемой деятельности объекта мониторинга, собираемой путем анкетирования и интервьюирования участников МКДО, проведения самооценок с использованием структурированных электронных форм;
- сбор информации путем проведения внешнего экспертного наблюдения за реализуемым образовательным процессом и условиями его реализации;
- сбор информации о вовлеченности родителей (законных представителей) в образовательную деятельность ДОО и об удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников ДОО качеством образовательного процесса и условиями его реализации.

2. Анализ результатов оценки качества образования в ДОУ по областям качества МКДО

Результаты оценки качества образования по областям качества МКДО осуществлялись по 5-уровневым шкалам:

- 1-требуется серьезная работа по повышению качества;
- 2- качество стремится к базовому;
- 3- базовый уровень;
- 4- хорошее качество;
- 5- превосходное качество.

По итогам (внутренняя и экспертная оценка) проведения МКДО зафиксированы следующие результаты:

ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ЦЕЛОМ

Область качества / показатель	Внутренняя оценка	Экспертная оценка	Рекомендации педагогического совета	Рекомендации эксперта
	Балл по области качества / показателю			

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ	3	3	Разрабатывать планы развития и совершенствования деятельности на основе Ориентиров, с учетом результатов внутренней оценки качества.	Рекомендаций пока нет
Ориентиры образовательной деятельности ДОО	3	3		Рекомендаций пока нет
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ	3	3.18	Разработать индивидуальные программы профессионального развития, предполагающие предоставление обратной связи по итогам профессиональных наблюдений за реализуемой педагогической работой.	Рекомендаций пока нет
Финансирование реализации образовательных программ ДОО	3	3		Рекомендаций пока нет
Финансирование услуг по присмотру и уходу	3	4		Рекомендаций пока нет
Предметно-пространственная среда ДОО, доступная всем воспитанникам ДОО (без учета выделенных групповых пространств)	3	4		Рекомендаций пока нет

Учебно-методическое обеспечение ДОО	3	3		Рекомендаций пока нет
Кадровое обеспечение. Педагогические работники ДОО	3	3		Рекомендаций пока нет
Предметно-пространственная среда ДОО, доступная работникам ДОО	3	3		Рекомендаций пока нет
Библиотечно-информационное обеспечение ДОО. Управление знаниями в ДОО.	3	3		Рекомендаций пока нет
Организация профессионального развития педагогических работников ДОО	3	3		Рекомендаций пока нет
Информационные технологии в ДОО	3	3		Рекомендаций пока нет
Совершенствование педагогической работы. Предоставление обратной связи, консультационное и учебно-методическое сопровождение	3	3		Рекомендаций пока нет
Кадровое обеспечение реализации административных, учебно-вспомогательных и хозяйственно-обслуживающих функций в ДОО	3	3		Рекомендаций пока нет
УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ*	-	3	Предусмотреть систему работы с инвалидами, предусматривающую комплекс мер по обеспечению доступности образовательных услуг для инвалидов	Рекомендаций пока нет
Доступность услуг для инвалидов	0	3		Рекомендаций пока нет
ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД	3	3.17		Рекомендаций пока нет

Безопасность внутреннего помещения ДОО (вне группового)	3	3		Рекомендаций пока нет
Безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе	3	3		Рекомендаций пока нет
Регулярные действия по обеспечению безопасности в ДОО	3	3		Рекомендаций пока нет
Контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями	3	4		Рекомендаций пока нет
Организация медицинского сопровождения	3	3		Рекомендаций пока нет
Хозяйственно-бытовое обслуживание	3	3		Рекомендаций пока нет
УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ	3	3.2	Разработать документацию по планированию и контролю качества образования и услуг по присмотру и уходу, описание системы управления качеством, внутренней системы оценки качества, графики выполнения работ и средства достижения целей в области качества.	Рекомендаций пока нет
Документирование образовательной деятельности ДОО	3	3		Рекомендаций пока нет
Управление организационными процессами ДОО	3	3		Рекомендаций пока нет
Управление качеством дошкольного образования в ДОО	3	3		Рекомендаций пока нет
Управление персоналом ДОО	3	3		Рекомендаций пока нет
Программа развития ДОО	3	4		Рекомендаций пока нет
Оценка качества дошкольного образования ДО (по уровню ДОО)				
		3		3.11
		Внутренняя оценка		Экспертная оценка

ОЦЕНКА ГРУПП

Область качества / показатель	Внутренняя оценка	Экспертная оценка	Рекомендации педагогического совета	Рекомендации эксперта
	Балл по области качества / показателю			

<u>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ</u>	3	3.5	Ориентиры образовательной деятельности разрабатывать с учетом социокультурного контекста деятельности организации	Рекомендаций пока нет
Ориентиры образовательной деятельности	3	3		
Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития	3	4	Предусмотреть использование валидного и надежного инструментария для проведения педагогической диагностики и наблюдений.	
<u>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</u>	3	3	Привлекать родителей в общественном обсуждении проектов ООП ДО	
Основная образовательная программа ДОО	3	3		
Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ	3	-		
Образовательные программы ДОО	НП	-		
Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО	0	3		
<u>СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</u>	2.84	3.32	Предусмотреть обогащение и постоянное совершенствование образовательной среды по всем образовательным областям с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы семей воспитанников и сотрудников ДОО, определить критерии качества педагогической работы с воспитанниками.	
Эмоциональное развитие	3	3		
Развитие познавательных интересов, любознательности и активности	3	4		
Развитие речевого слуха	3	4		
Эстетическое воспитание	3	3		
Здоровый образ жизни	3	3		
Социальное развитие	3	3		
Развитие воображения и творческой активности	3	3		
Обогащение словарного запаса	3	3		

Знакомство с миром искусства	3	3		
Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений	3	4		
Развитие коммуникативных способностей и активности	3	3		
Формирование математических представлений	3	3		
Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности	3	4		
Изобразительное творчество	3	3		
Движение и двигательная активность	3	3		
Формирование основ безопасного поведения	3	4		
Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии	3	4		
Развитие культуры устной речи и речевая активность	3	3		
Музыка и музыкальное творчество	3	3		
Подвижные игры, физкультура и спорт	3	3		
Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира	3	4		
Освоение письменной речи	1,5	3		
Художественное конструирование и моделирование	3	3		
Знакомство с литературой и фольклором	3	4		
Театрально-словесное творчество	3	3		
Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде*	0,38	НП		

<u>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС</u>	3	3.2	Разработать критерии качества реализации воспитательного процесса	
Поддержка инициативы детей	3	3		
Особенности реализации воспитательного процесса	3	4	Предусмотреть в своей деятельности регулярное проведение воспитательного значимых проектов и программ	
Игра	3	3		
Проектно-тематическая деятельность	3	3	Разработать критерии качества проектно-тематической деятельности детей. Обеспечить групповое помещение необходимым техническим оснащением, позволяющим фиксировать ход проекта (напр., доска, устройство для фото- или видеосъемки, большие листы бумаги и пр.).	
Исследовательская деятельность и экспериментирование	3	3		
Строительство и конструирование	3	3		
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	3	4		
Использование информационных технологий	3	3		
Структурирование образовательного процесса	3	3		
Индивидуализация образовательного процесса	3	3	Разработать Положение об индивидуализации образовательного процесса.	
<u>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ</u>	3	3	Предусмотреть комплексную программу профессионального развития педагогов с учетом программы развития ДОО, потребностей, возможностей, инициативы самих педагогов, воспитанников, их семей и других заинтересованных сторон.	
Профессиональная квалификация педагогов	3	3		
Рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)	3	3		

Предметно-пространственная среда помещения, доступного воспитанникам ГРУППЫ	3	3		
Учебно-методическое обеспечение	3	3		
Профессиональное развитие педагогов	3	3		
Система оплаты труда педагогов группы	3	3		
Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы	3	3		
Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями	3	3		
Совершенствование педагогической работы	3	3		
<u>УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ*</u>	0,86	-	Предусмотреть критерии качества образования детей с ОВЗ	
Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ	0.86	НП		
Инклюзия в ГРУППЕ	0	НП		
Работа с детьми-инвалидами	0	НП		
<u>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ</u>	3	3.33	Установить показатели качества взаимодействия с родителями воспитанников	
Участие родителей в образовательной деятельности	3	3		
Удовлетворенность родителей	3	3		
Индивидуальная поддержка развития детей в семье	3	4		
<u>ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД</u>	3	3.3	Предусмотреть комплексное непрерывное обеспечение и совершенствование условий с вовлечением заинтересованных сторон, предусмотреть управление рисками и возможностями, установить контрольные показатели	

Состояние здоровья воспитанников	3	3		
Безопасность группового помещения	3	4		
Санитарно-гигиенические условия	3	3		
Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе	3	3		
Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков	3	4		
Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ	3	4		
Усилия по сохранению и укреплению здоровья	3	4		
Качество питания	3	2		
Организация процесса питания	3	3		
Отдых. Релаксация. Сон	3	3		
<u>УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ</u>	3	3	Предусмотреть документацию по планированию и контролю качества образования и услуг по присмотру и уходу, описание системы управления качеством, внутренней системы оценки качества, графики выполнения работ и средства достижения целей в области качества	
Планирование и организация работы в ГРУППЕ	3	3		
Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ	3	3		
Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ	3	3		

Также в ходе мониторинга в ДОО отмечалось хорошее качество по результатам анкетирования родителей (законных представителей): степень вовлеченности в образовательную деятельность (4,85) и степень удовлетворенности (4,81).

Выводы:

- таким образом, можно говорить о фактическом выполнении ДОО требований ФГОС ДО и других нормативно-правовых актов по всем областям.

Одним из вопросов, требующих решения – это организация питания, а именно «наличие блюд выбора для детей с учетом рекомендаций по специальному питанию». Но здесь ставится вопрос, прежде всего, о наличии специалистов (а именно диетсестры) для разработки меню с наличием блюд выбора.

Выявленные результаты являются ориентирами для внесения в программу

развития и планирования деятельности по повышению качества дошкольного образования в ДОО.

По итогам экспертной оценки выявлены находящиеся в зоне риска области качества и показатели, связанные:

По ДОО в целом: (отсутствуют).

По оценке групп:

- по качеству питания (2,0).

Риски мониторинга могут быть связаны с объективностью/необъективностью оценивания разных групп, задействованных в процедурах.

Для управления качеством дошкольного образования на уровне ДОО большое значение имеет интерпретация количественных показателей по областям качества и расхождения баллов между внутренней/внешней оценкой и самооценкой педагогов:

Области качества	Самооценка педагогов	Внутренняя оценка	Внешняя оценка
Образовательные ориентиры	3.07	3	3.5
Образовательная программа	2.4	3	3
Содержание образовательной деятельности	2.4	2.84	3.32
Образовательный процесс	2.5	3	3.2
Образовательные условия	2.5	3	3
Условия получения ДО лицами с ОВЗ и инвалидами	1.7	0.86	-
Взаимодействие с родителями	2.76	3	3.33
Здоровье, безопасность и повседневный уход	2.65	3	3.3
Управление и развитие	2.9	3	3

Вывод: самооценка педагогов ниже по областям качества, возможно, в связи с отсутствием в таблице самооценки шкал с расшифровкой каждого критерия. А также ошибка в замене НП (неприменимо) на цифру «0» и из-за этого уменьшение среднего балла.

Внутренняя оценка и внешняя оценка различаются в небольшом диапазоне, что говорит об адекватном оценивании по шкалам МКДО рабочей группой ДОО. Но также можно отметить ошибку в замене НП (неприменимо) на цифру «0» в области качества «Условия получения ДО лицами с ОВЗ и инвалидами».

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Взять под контроль работу педагогов по созданию психолого-педагогических условий по таким разделам как: «Развитие элементарных опытно-исследовательских представлений», «Развитие ребенка в деятельности конструирования», «Социально-коммуникативное развитие ребенка», «Физическое развитие».

Перспектива развития:

- На основании полученных результатов МКДО при планировании управленческих решений и комплекса мер на устранение выявленных показателей областей качества, требующих серьезной работы необходимо разработать «Дорожную карту по устранению выявленных показателей областей качества, требующих серьезной работы по повышению качества дошкольного образования в рамках МКДО в МБДОУ № 21 «Красная шапочка» ст. Новорожденцевской.
- Совершенствовать взаимодействие ДОУ с семьей, искать новые эффективные формы взаимодействия (больше информировать родителей о деятельности ДОУ, вовлекать в решение проблем, учитывать их точку зрения, организовывать консультации о развитии детей дошкольного возраста, о приоритетных задачах ДОУ в свете ФГОС ДО).
- Создание условий для профессионального совершенствования в развитии творчества педагогического коллектива ДОУ. Проявление активности педагогического коллектива в мероприятиях различного уровня: участие в конкурсах, семинарах, размещение информации о деятельности детского сада на сайте ДОУ и в СМИ.

Справку подготовила:

Координатор МКДО от ДОУ заведующий

22.12.2021 г.



Е.Е. Кравцова

