

Диагностика толерантности детей дошкольного возраста по отношению к сверстникам с ограниченными возможностями здоровья

Цель: диагностика мотивационного и поведенческого компонентов толерантности у детей дошкольного возраста по отношению к сверстникам с ОВЗ.

Диагностика проводится два раза в год.

Ребенку предлагаются для рассматривания рисунки с изображениями детей с ОВЗ: ребенок в очках, ребенок со слуховым аппаратом, ребенок на костылях, ребенок на инвалидной коляске. Ответы оцениваются от 0 до 2 баллов.

Вопросы	Фамилия, имя ребёнка			
	1	2	3	4
Что ты можешь рассказать о детях на этих рисунках?				
Чем ты похож на детей, изображенных на рисунках, а чем отличаешься от них?				
Хотел бы ты поиграть с детьми, изображенными на рисунках?				
Ты позвал бы в гости детей, изображенных на рисунках?				
Ты встречал (а) когда-нибудь детей, с которыми не хотят дружить? Как ты думаешь почему?				
Хотел бы ты помочь детям, изображенным на рисунках? Что бы ты мог сделать для них?				
Общий балл				

0- не сформирован

1- в стадии формирования

2 - сформирован

Низкий уровень толерантности	Средний уровень толерантности	Высокий уровень толерантности
У ребенка не сформировано представление о детях с ОВЗ. Он не информирован о правилах поведения в обществе таких детей. Отсутствует интерес и желание вступать с ними в контакт. Ребенок не готов к выстраиванию взаимоотношений с такими детьми.	Ребенок имеет частичные представления о детях с ОВЗ. Мало информирован о правилах поведения в обществе таких детей, проявляет фрагментарный интерес к взаимодействию. У него не возникает желания помочь таким детям, готовность к выстраиванию взаимоотношений с ними нестабильна.	Ребенок имеет достаточно полное представление о детях с ОВЗ, информирован о правилах поведения в обществе таких детей, проявляет интерес к взаимодействию с ними, хочет оказать им помощь и готов к выстраиванию взаимоотношений.

Использованы материалы авторской методики А.С. Сиротюк «Диагностика толерантности детей дошкольного возраста по отношению к сверстникам с ограниченными возможностями здоровья»

Анкета на определение уровня толерантности педагога по отношению к детям с ОВЗ

Инструкция: Проверьте себя, насколько вы способны принимать или не принимать индивидуальность встречающихся вам людей. Воспользуйтесь оценками от 0 до 3 баллов, чтобы выразить, насколько верны ниже приведенные суждения по отношению к вам. Закончив оценку суждений, подсчитайте сумму баллов.

Параметры оценивания	0 баллов неверно	1 балл верно в некоторой степени	2 балла верно в значительной степени;	3 балла верно в высшей степени
Вы не умеете либо не хотите понимать или принимать индивидуальность других людей.				
Оценивая поведение, образ мыслей или отдельные характеристики людей, вы рассматриваете в качестве эталона самого себя.				
Вы категоричны в оценках людей.				
Вы не умеете скрывать или хотя бы сглаживать неприятные чувства, возникающие при столкновении с некоммуникабельными качествами у коллег, воспитанников.				
Вы стремитесь переделать, перевоспитать своего коллегу, воспитанника.				
Вам хочется подогнать коллег, воспитанников под себя.				
Вы не умеете прощать другому его ошибки, неловкость, непреднамеренно причиненные вам неприятности.				
Вы не терпимы к физическому или психическому дискомфорту, в котором оказался ваш коллега, воспитанник? (осуждаю людей, которые плачутся в чужую жилетку, стараюсь уходить от разговора, когда кто-нибудь начинает жаловаться.)				
Вы плохо приспосабливаетесь к характерам, привычкам или притязаниям других?				
Сумма баллов:				

По результатам анкетирования можно выделить четыре уровня толерантности педагога к по отношению к детям с ограниченными возможностями здоровья:

- 1. Высокий уровень (0 – 6 баллов)** – устойчивое позитивное отношение, активная позиция по отношению к детям с ограниченными возможностями, выражающаяся в высокой готовности, знаниях об инвалидности и сущности толерантности, умениях и навыках взаимодействия с данной категорией детей, отсутствие социальной дистанции.
- 2. Средний уровень (7-14 баллов)** – преимущественно позитивное отношение и активная позиция, выражающаяся в достаточной профессиональной готовности, знаниях о толерантности и инвалидности, теории, методике и практики педагогического взаимодействия с детьми, имеющими ограниченными возможностями.

3. Уровень ниже среднего (15-21 баллов) – неустойчивая, малоактивная позиция по отношению к педагогической деятельности, связанной с детьми инвалидами, выражающаяся в слабо сформированной профессиональной готовности, недостаточных знаниях о толерантности и особенностях инвалидности.

4. Низкий уровень (22-27 баллов) – негативное отношение к детям, имеющим ограниченные возможности, незначительные знания об инвалидности и толерантности к детям с ограниченными возможностями.

Диагностика уровня толерантности родителей по отношению к детям с ОВЗ

Цель: выявить уровень сформированности толерантности у родителей воспитанников.

Дата проведения: _____

Ответственный: _____

В анкетировании участвовало _____ родителей.

№	Вопросы анкеты	Да (кол-во / %)	Нет (кол-во / %)	Не знаю (кол-во / %)
1	У вашего ребенка есть друзья в группе?			
2	Вы хотите, чтобы он дружил с кем-то?			
3	Есть ли в вашей группе дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья?			
4	Хотели бы вы, чтобы ваш(а) сын, (дочь) дружил(а) с таким ребенком?			
5	Как вы считаете, нужно ли ребенку-инвалиду обучаться вместе с обычным ребенком в группе?			
6	Считаете ли вы, что ребенок с ограниченными возможностями имеет право на образование в условиях вашей группы?			
7	Как вы считаете, нужно ли воспитывать у ребенка толерантное отношение к людям?			

