

ПРИНЯТО
педагогическим
советом
Протокол № 1 от 28.08. 2023 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
о психологической службе в муниципальных
образовательных учреждениях муниципального образования
Тихорецкий район, реализующих программы дошкольного образования

1. Общие положения
ПОЛОЖЕНИЕ

о психологической службе и психолого-педагогическом сопровождении
в МБДОУ № 21 «Красная шапочка» ст. Новорожественской

1. Общие положения

1.1. Положение о психологической службе и психолого-педагогическом сопровождении в МБДОУ № 21 «Красная шапочка» ст. Новорожественской (далее - Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012г «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 4 августа 2023 года, ФГОС дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013г с изменениями на 21 января 2019 года, Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ № 636 от 22.10.1999, Конвенцией ООН о правах ребенка, Семейным кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373, Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 №514-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», Концепцией развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённой Министерством просвещения Российской Федерации 20.05.2022, Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» (вместе с

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано на основании нормативных правовых документов и локальных актов:

- Федерального Закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022).
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 г. № ИР – 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письма Министерства образования РФ от 27.03.2000 г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 23.05.2016 ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий»;
- Устава МБДОУ №21 «Красная шапочка» ст. Новорождественской

1.2. Положение определяет порядок разработки и требования к адаптированной образовательной программе дошкольного образования для воспитанников с ОВЗ ДОУ (далее - Программа).

1.3. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования – это образовательная программа для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.4. АОП разрабатывается Учреждением самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС, на основе ФАОП ДО в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями категории воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, посещающих дошкольное учреждение, согласовывается родителями (законными представителями) воспитанника, утверждается заведующим, реализуется ответственными лицами.

1.5. Воспитанник с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий

1.6. Координацию работы по АОП осуществляет Психолого - педагогический консилиум (далее – ППк), в рамках положения ППк.

1.7. В реализации АОП участвуют воспитатели, специалисты Учреждения

1.8. Реализация АОП начинается только с письменного согласия родителей (законных представителей) ребенка с ограниченными возможностями здоровья на основании рекомендаций территориальной психолого- медико-педагогической комиссии.

1.9. При включении ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс ДОО обязательным условием является организация его систематического непрерывного психолого-медико- педагогического сопровождения.

1.10. Реализация АОП осуществляется как в группах компенсирующей направленности, так и в группах комбинированной направленности.

2.Цели и задачи

2.1.Целью настоящего Положения является обеспечение реализации права воспитанников в дошкольном образовательном учреждении на обучение по АОП, ранняя коррекция психофизического развития ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей в условиях Учреждения

2.2.Задачи настоящего Положения:

- определение основных организационных механизмов, реализуемых в дошкольном образовательном учреждении для обучения по АОП;
- обеспечение возможности обучения по АОП на уровне дошкольного образования в соответствии установленных требований;
- создать условия для всестороннего развития ребенка в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников;
- осуществлять необходимую коррекцию недостатков в психофизическом развитии ребенка;
- формировать у ребенка представления о самом себе и элементарных навыках для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками, адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых норм поведения;
- взаимодействовать с родителями (законными представителями) воспитанника для обеспечения полноценного психофизического развития ребенка.
- обеспечение соответствия АОП требованиям государственного образовательного стандарта и ФАОП.
- определение ответственности педагогических работников дошкольного образовательного Учреждения при обучении воспитанника по АОП.

3. Категория обучающихся, которым рекомендуется АОП.

3.1.АОП рекомендуется воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) – тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР).

4. Организационные механизмы, реализуемые в Учреждении в целях обучения по АОП

4.1.К основным организационным механизмам, реализуемым в Учреждении с целью соблюдения права воспитанников на обучение по АОП, относятся:

- информирование родителей (законных представителей) воспитанников о праве воспитанников на обучение по АОП;
- выявление особенностей и образовательных потребностей воспитанника, необходимых для разработки АОП;
- организация обучения по АОП в строгом соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта и ФАОП ДО.
- работа внутри педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения по технологии разработки и реализации АОП.

5. Цели и задачи

5.1. Главная цель Программы – обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа направлена на достижение целей, заложенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО):

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение доступности и равенства возможностей для каждого воспитанника в получении качественного дошкольного образования;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

5.2 Программа направлена на решение следующих задач:

- реализация содержания АООП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

6. Принципы построения программы

6.1. Основными принципами построения Программы являются:

- Поддержка разнообразия детства.
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Позитивная социализация ребенка.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
- Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

- Сотрудничество Организации с семьей.
- Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

6.2. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

- Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
- Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
- Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
- Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;
- Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей) (*Учреждения вносят свои специфические принципы в соответствии с нозологической группой*)

7. Требования к структуре программы

- 7.1. Программа определяет содержание и организацию коррекционно- образовательной деятельности с воспитанниками с ОВЗ на уровне дошкольного образования.
- 7.2 Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с ОВЗ различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
- 7.3 Программа определяет содержание и организацию коррекционно- образовательной деятельности на уровне дошкольного образования в группе компенсирующей

направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья.

7.4 Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

7.5. В ДОУ реализуется адаптированная образовательная программа в соответствии с контингентом воспитанников: в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР.

7.6. Программа разрабатывается ДОО самостоятельно, принимается педагогическим советом и утверждается приказом заведующего.

7.7. Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей с ОВЗ, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка дошкольного возраста;
- динамика индивидуального развития.

7.8. При разработке Программы ДОО определяет продолжительность пребывания детей в ДОО, режим работы групп в соответствии с объёмом решаемых задач коррекционно-образовательной деятельности.

7.9. Программа реализовывается в течение всего времени пребывания детей с ОВЗ в ДОО.

7.10. Содержание Программы должно отражать следующие аспекты образовательной среды с учётом специальных условий для ребёнка дошкольного возраста с ОВЗ:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия с взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.

7.11. Программа должна состоять из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Обязательная часть предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

7.12. Структура Программы должна соответствовать требованиям к содержанию образовательной программы ДОО, предъявляемым ФГОС ДО, и содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

7.12.1. **Целевой раздел** должен включать в себя пояснительную записку, определяет ее цели и задачи и планируемые результаты освоения программы, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Пояснительная записка должна раскрывать: цели и задачи реализации Программы; принципы и подходы к формированию Программы; значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками

образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей, особенностей развития детей с ОВЗ.

7.12.2. **Содержательный раздел Программы** включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; способы и направления поддержки детской инициативы, содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы). Рабочую программу воспитания.

7.12.3 **Организационный раздел** должен содержать описание психолого-педагогические условия реализации Программы, материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, кадровые условия, организацию режима пребывания детей в образовательном учреждении, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

7.13. В случае если обязательная часть Программы соответствует федеральной программе, она оформляется в виде ссылки на эту программу. Обязательная часть должна быть представлена развернуто в соответствии с пунктом (7.11.) Положения, в случае если она не соответствует одной из примерных программ.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

7.14. Дополнительным разделом Программы является текст её краткой презентации. Краткая презентация Программы должна быть ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления.

В краткой презентации должны быть указаны:

- возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована АОПДО;
- используемые примерные программы;
- характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

8. Требования к условиям реализации программы

8.1. Требования к условиям реализации Программы включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

8.2. Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно:

В сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

8.3. При реализации Программы необходимо создавать специальные условия:

- учет особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и

коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);

- соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого по итогам входной диагностики и текущего мониторинга;
- создание без барьерной среды жизнедеятельности, игровой и учебной деятельности;
- насыщенность и целесообразную наполненность процесса оказания помощи детям с ОВЗ конкретным содержанием, соотносящимся, с одной стороны, с образовательными требованиями ФГОС ДО, а с другой – с основными образовательными и коррекционными программами, разработанными для данной конкретной категории детей.

8.4. Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей с ОВЗ;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей с ОВЗ;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создаёт условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

8.5. Указанные требования являются обязательными и необходимыми с точки зрения реализации Программы и требований ФГОС ДО.

9. Требования к результатам освоения программы

9.1. Требования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка с ОВЗ на этапе завершения уровня дошкольного образования.

9.2. Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития детей с ОВЗ.

9.3. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

9.4. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

9.5. Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

9.6. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

10. Этапы разработки и утверждения АОП

10.1. В целях разработки АОП в Учреждении создается рабочая группа, состав которой утверждается приказом руководителя Учреждения.

10.2. Рабочая группа по разработке АОП дошкольного образования формируется из числа наиболее компетентных педагогов Учреждения.

10.3. Разработанная АОП рассматривается руководителем дошкольного образовательного учреждения, Педагогическим советом, родителями (законными представителями) воспитанников. В случае наличия замечаний и предложений АОП дошкольного образования отправляется на доработку в рабочую группу. Решение о согласовании АООП с Педагогическим советом закрепляется соответствующим протоколом.

10.4. После согласования АОП с Педагогическим советом утверждается приказом заведующего.

11. Внесение изменений и дополнений в АОП

11.1. Коррективы в АОП вносятся с учетом результатов комплексной диагностики (мониторинга) по годам реализации программы, изменений в законодательстве, новых требований нормативных документов, новых примерных программ, годового плана работы на следующий учебный год и по другим основаниям.

11.2. Коррективы в АОП вносятся с учетом результатов комплексной диагностики (мониторинга) уровня индивидуального развития воспитанника.

12. Делопроизводство

12.1. Текст АОП набирается в редакторе MicrosoftOfficeWord шрифтом TimesNewRoman, 12 размер, межстрочный интервал одинарный, листы формата А4. Таблицы вставляются непосредственно в текст.

12.2. Титульный лист считается первым, но не нумеруется. Титульный лист образовательной программы содержит информацию: полное наименование учреждения в соответствии с Уставом, наименование Программы, гриф принятия и утверждения.

12.3. АООП находится в методическом кабинете Учреждения. Электронный вариант АООП размещается на официальном сайте и хранится в электронной базе данных Учреждения.

13. Заключительные положения

13.1 Настоящее Положение вступает в силу с момента утверждения и регламентирует работу Учреждения по разработке и реализации АОП, внесению в них изменений.

13.2 Изменения в настоящее Положение вносятся в соответствии с установленным порядком на основании изменений нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательной деятельности Учреждения.