

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТИХОРЕЦКИЙ РАЙОН**

РЕЦЕНЗИЯ

**на методическое пособие по теме «Дикие животные наших лесов»,
разработанную Смыковой Людмилой Владимировной, воспитателем
МБДОУ № 21 «Красная шапочка» ст. Новорожественской**

Методическое пособие на тему «Дикие животные наших лесов», разработана Смыковой Л.В., воспитателем МБДОУ № 21 «Красная шапочка» ст. Новорожественской с целью создания условий для развития познавательной активности, коммуникативных навыков, речевой и двигательной активности у детей 7-ого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР).

Количество страниц – 25.

Методическое пособие включает теоретическую часть: самостоятельно разработанные методические рекомендации по проведению занятий, предварительную работу, и практическую: самостоятельно разработанные педагогом конспекты занятий по лексической теме «Дикие животные наших лесов»: познавательное развитие «Дикие животные наших лесов. Белка», «Теремок», спортивное развлечение «Лесная олимпиада», развитие речи «Знакомство со сказкой В.Бянки «Теремок», лепка «Теремок».

Автор акцентирует внимание на том, что использование деятельностного подхода при организации совместной образовательной деятельности педагога и детей, занятий в том числе, помогает формировать у детей познавательный интерес, самостоятельность в действиях, высказываниях и определении партнера по организации деятельности, определение игровых и учебных мотивов.

Познавательная деятельность – активная деятельность по приобретению и использованию знаний, формирования функциональной грамотности. Именно в дошкольном возрасте складываются основы будущей личности, формируются предпосылки умственного, нравственного и физического, а также личностного развития ребенка.

Раскрытые в методическом пособии формы, методы и приемы организации деятельности с детьми, позволяют решать задачи развития самостоятельности, двигательной активности, инициативности и познавательного интереса, во всех образовательных областях, и подготовить детей, к следующей ступени обучения, начальной школе.

Методическая разработка построена с учетом современных требований педагогики и психологии, обеспечивает единство воспитания и обучения, соответствует требованиям ФГОС ДО, рекомендована для использования в работе воспитателям и педагогам ДОУ.

20.08.2021

Методист МКУ «Центр развития образования»

Подпись Т.В. Майер удостоверяю:
Директор МКУ «Центр развития образования»



Т.В. Майер Т.В. Майер

Н.С. Полякова

Пояснительная записка
к методическому пособию по теме: «Дикие животные наших лесов»
воспитателя МБДОУ № 21 «Красная шапочка» станицы
Новорождественской Смыковой Людмилы Владимировны.

Цель представленного методического материала создать условия для формирования активного познавательного интереса у дошкольников во время совместной игровой деятельности и направлено на создание условий для развития познавательной активности, коммуникативных навыков, речевой и двигательной активности у детей 7-ого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР), по теме «Дикие животные наших лесов».

Пособие представляет собой серию занятий самостоятельно разработанных педагогом: познавательное развитие «Дикие животные наших лесов. Белка», «Теремок», спортивное развлечение «Лесная олимпиада», развитие речи «Знакомство со сказкой В.Бianки «Теремок», лепка «Теремок». Все занятия имеют теоретическую часть: самостоятельно разработанные методические рекомендации по проведению занятий, предварительную работу, и практическую.

Занятия разработаны педагогом для осуществления в интересной и увлекательной форме решения задач основной образовательной программы дошкольного образования.

Новизна данного материала в создании атмосферы сотрудничества, создание ситуаций для детского исследования мира.

Первое занятие по познавательному развитию «Дикие животные наших лесов. Белка».

Это познавательно – исследовательская деятельность, связанная с игровой, коммуникативной, познавательно – исследовательской и изобразительно – художественной деятельностью.

Цель совместной образовательной деятельности детей и педагога: способствовать формированию лексико-грамматических средств языка по теме «Дикие животные наших лесов».

Ожидаемые результаты: поддерживать, разжигать познавательный интерес; способствовать расширению кругозора по теме «Дикие животные наших лесов»; создать условия для овладения приемами познания окружающего мира: наблюдение, анализ, синтез, обобщение результатов; обогащение активного словаря детей; стимулировать желание и умение вести диалог, высказывать свои предположения, внимательно слушать мнение других участников и реагировать на них; расширить лексико – грамматические средства языка по теме «Дикие животные»; развивать творческие способности и мышление.

Второй представленный конспект образовательной деятельности - это продуктивная деятельность под названием «Теремок», связанная с игровой, коммуникативной и изобразительно – художественной деятельностью.

Цель совместной образовательной деятельности детей и педагога: формирование лексико-грамматических средств языка по теме «Дикие

животные наших лесов» и создание условий для развития творчески способностей и мышления детей.

Ожидаемые результаты: развивать познавательный интерес к русским народным сказкам; развивать творческие способности детей; освоение приемы моделирования фигурки животного из пластилина; формирование умение составить план лепки; обогащение активного словаря детей; продолжать учить детей умению строить диалог, договариваться, предлагать варианты решения проблемы; расширить лексико – грамматические средства языка по теме «Дикие животные».

Третий представленный конспект образовательной деятельности - познавательная деятельность под названием «Теремок», связанная с познавательно – исследовательской деятельностью, игровой, коммуникативной.

Цель совместной образовательной деятельности детей и педагога: развитие интеллектуально-творческих проявлений детей: находчивости, смекалки, догадки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений; развитие точной, аргументированной и доказательной речи; обогащение словаря ребенка по теме «Дикие животные наших лесов»; развитие инициативности и активности детей.

Ожидаемые результаты: стимулировать развитие интеллектуально-творческие проявления детей; способствовать развитию находчивости, смекалки, сообразительности; разжигать стремление к поиску нестандартных решений; развитие точной, аргументированной и доказательной речи, обогащение словаря ребенка; развитие инициативности и активности детей; усвоение навыков счета в прямом и обратном порядке; называть объемные геометрические фигуры; ориентироваться в тетради в клетку; знать составные части задачи и этапы решения; понимать смысл арифметических действий (+и -); расширить лексико – грамматические средства языка по теме «Дикие животные»; развивать навыки сотрудничества, взаимопомощи, уметь работать в группе.

Четвертый представленный конспект образовательной деятельности - познавательно - коммуникативная деятельность, знакомство со сказкой В.Бианки «Теремок», связанная с познавательно – исследовательской деятельностью, социально – коммуникативной, игровой.

Цель совместной образовательной деятельности детей и педагога: формирование лексико-грамматических средств языка по теме «Дикие животные»; знакомство со сказкой В.Бианки «Теремок»; развитие связной речи и творческих способностей.

Ожидаемые результаты: вызвать у детей желание познакомиться со сказкой В.Бианки «Теремок»; стимулировать интерес к художественной литературе о природе; поддерживать, разжигать познавательный интерес; способствовать расширению кругозора по теме «Дикие животные наших лесов»; обогащению активного словаря детей; развитию умение участвовать в диалоге; формирование инициативности и активности детей; расширению

и закреплению лексико – грамматические средства языка по теме «Дикие животные»; развитию связной речи и творческих способностей.

Пятый из представленных конспектов образовательной деятельности - это спортивное развлечение «Лесная олимпиада», связанная с познавательной, игровой и двигательной деятельностью.

Цель совместной образовательной деятельности детей и педагога: формирование лексико-грамматических средств языка по теме «Дикие животные»; организация активного отдыха детей с помощью увлекательных соревнований.

Ожидаемые результаты: способствовать расширению и закреплению лексико – грамматические средства языка по теме «Дикие животные»; стимулировать развитие физических качеств детей: быстроту, ловкость, способность ориентироваться в пространстве, укреплять опорно – двигательный аппарат; создать условия для развития познавательного интереса; способствовать формированию привычки к занятиям спортом; вызвать чувство ответственности за природу своего края.

Представленный материал понятен и интересен детям с использованием современных приемов в работе с детьми. Материалы могут быть использованы как начинающими педагогами, так и педагогами, имеющими опыт работы с детьми.

Старший воспитатель

 А.И. Овсянникова

Воспитатель

 Л.В. Смыкова

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 21 Красная шапочка станицы Новорождественской
муниципального образования Тихорецкий район

Методическое пособие
по теме «Дикие животные наших лесов»

Автор:
Смыкова Людмила Владимировна,
воспитатель
МБДОУ № 21 «Красная шапочка»
ст. Новорождественской

Содержание

Предисловие.....	3
Введение	5
Основная часть	10
Заключение	23
Библиографический список	25
Приложение.....	26

Предисловие

Развитию познавательной сферы детей способствует постановка развивающей познавательной деятельности дошкольников. В ней у ребенка накапливается жизненный опыт, происходит познание окружающей действительности, усвоение знаний, вырабатываются умения, навыки, развиваются познавательные процессы. Познавательная деятельность дошкольника характеризуется активной преобразующей позицией ребенка как субъекта этой деятельности. Именно в дошкольном возрасте складываются основы будущей личности, формируются предпосылки умственного, нравственного и физического, а также личностного развития ребенка.

Методическое пособие способствует формированию познавательного интереса у дошкольников во время организации совместной образовательной деятельности. Направлено на создание условий для развития познавательной активности, коммуникативных навыков, речевой и двигательной активности у детей 7-ого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР). Формы, методы и приемы организации деятельности с детьми позволяют освоить дошкольникам основные направления воспитательной работы, а именно социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, этико-эстетическое.

Организация образовательной деятельности направлена на расширения кругозора, на развитие познавательного интереса у детей подготовительной группы к миру природы своей страны, своего региона; развитию интереса к жизни животных, желание наблюдать и изучать их повадки, воспитание у дошкольников экологической культуры, желания оберегать и сохранять родную природу и ее обитателей и воспитание человека в процессе деятельности, осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека, забота о природе, окружающей среде, интеллектуальная самостоятельность.

Представленный материал понятный и интересный детям с использованием современных приемов в работе с детьми. Материалы могут быть использованы как начинающими педагогами, так и педагогами, имеющими опыт работы с детьми.

Введение

« Сделать серьезное занятие для ребенка занимательным – вот задача первоначального обучения»

К.Д. Ушинский

Многим отличаются друг от друга два века - нынешний и минувший, XX и XXI век. Ускоряется ритм жизни, она перенасыщается информацией. Мир вокруг нас становится другим, невероятно быстро появляется что-то новое, а старое забывается, теряется в годах. Но есть и такое, что не меняется: бережное и трепетное отношение к детям.

Дети – это будущее. Будущее нашей страны, будущее планеты. От того, как эти дети будут воспитаны, зависит и качество жизни людей через несколько лет, и технологический прогресс, и здоровье планеты и экология, и уровень медицины. Разве есть люди, безразличные к будущему своего города, государства, планеты?

Для нас важно воспитать достойного человека, наделить его важными нравственными и духовными ценностями, вырастить настоящего гражданина, умеющего мыслить самостоятельно, нести ответственность за судьбу своей семьи, своей страны и своей планеты.

Разница между современным ребенком и детьми прошлых поколений заметна невооруженным глазом. Современные дети отличаются от своих ровесников прошлых поколений, поэтому приемы, методы обучения и воспитания, применяемые в прошлом, сегодня не действуют. Педагоги, психологи, ученые признают, что старые методы воспитания уже не эффективны, морально устарели. Дети изменились, поэтому возникла необходимость пересмотреть и усовершенствовать формы и методы воспитания и обучения.

Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Дошкольного образования (ФГОС ДО), действующий с 2014 г., исключает из

образовательной деятельности учебную модель, как не соответствующую закономерностям развития ребенка на этапе дошкольного детства. Таким образом, становится актуальным поиск альтернативных форм и методов работы с детьми.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, в качестве основного принципа дошкольного образования рассматривает формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности. Данный документ трактует познавательное развитие следующим образом: развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности.

Одной из задач познавательного развития указывается задача развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Поэтому, в центре внимания педагогов должна быть ориентация образовательного процесса на познавательные возможности дошкольника и на их реализацию.

Познавательная деятельность – активная деятельность по приобретению и использованию знаний.

Цитата: «Знание только тогда знание, когда они приобретаются усилиями своей мысли, а не одной лишь памятью» Л. Н. Толстой.

Знания, которые ребенок просто запомнил – это мертвые знания, дети их быстро забудут, не смогут применить в жизни, а вот то, что сами наблюдали, анализировали какие либо явления, экспериментировали, искали ответы на вопросы в практической деятельности, в литературе, ставили опыты – вот это запомнится прочно и станет жизненным опытом.

Именно в дошкольном возрасте складываются основы будущей личности, формируются предпосылки умственного, нравственного и физического развития ребенка. Поэтому одной из актуальных проблем дошкольного образования, на сегодняшний день, является проблема развития познавательного интереса у детей дошкольного возраста. Задача, нас как

педагогов, развить эту личность, во всех областях, и подготовить детей, к следующей ступени обучения, начальной школе.

Познавательный интерес, как отмечается в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования – это избирательная ориентация на понимание явлений, предметов, событий окружающего мира, которая активизирует психические процессы, познавательные возможности и деятельность человека.

Познавательный интерес в трудах многих психологов и педагогов изучен достаточно тщательно. В трудах многих ученых (Ананьев Б.Г., Божович Л.Н. Выготский Л.С., Венгер Л.А. и др.) доказано, что познавательный интерес формируется лишь при активной познавательной деятельности. Познавательный интерес раскрывается в стремлении ребенка узнавать, что – то новое, знакомиться с качествами и свойствами окружающих предметов и явлений, в стремлении понять их сущность, найти между ними взаимосвязь. Все они сходятся в том, что познавательный интерес – занимает главное место в педагогическом процессе, именно ему нужно уделять пристальное внимание.

С первых дней жизни, ребенок начинает свой путь к приобретению и усвоению новых знаний и умений. В этом ему помогают родители, по приходу в дошкольное учреждение – педагоги. Важной и основной задачей педагога, будет не просто преподнести ему информацию, а научить «добывать» самому необходимые знания, посредством создания такой зоны окружения ребенка, в которой он сможет удовлетворять эту потребность, проявлять познавательную активность, свою любознательность, развивать воображение, находить ответы на свои вопросы, тем самым реализовывать, свой познавательный интерес.

Интерес - это реальная причина для действий, ощущаемая человеком как особо важная, он является одним из постоянных сильнодействующих мотивов деятельности.

«Учитель не должен забывать, что ученье, лишённое всякого интереса и взятое только силой принуждения, убивает в ученике охоту к учению, без которой он далеко не уйдёт», - К.Д. Ушинский. Он отмечал, что интерес имеет связь с потребностями человека в деятельности и внимании. Интерес возникает только тогда, когда предмет познания несёт какую-то новость, и это даёт возможность расширить пределы человеческих возможностей и способностей. Так же он рассматривал ученье как серьёзный труд, и его нужно облегчить интересом. Учителю стоит сделать учение увлекательным, не пренебрегая серьёзным трудом, требующим усилия. Тут роль интереса заключается в побуждении учиться всю жизнь. В его основе закладывается познавательная потребность, являющаяся источником познавательной активности и служащая формированию интереса, вследствие чего человек будет познавать новое всю жизнь.

Педагоги едины в мнении, что познавательный интерес нужно развивать и воспитывать на первоначальном этапе, в дошкольном возрасте.

Для того чтобы разбудить познавательный интерес и заинтересовать детей требуется создать мотивацию. Образовательную деятельность выстраиваю таким образом, чтобы дети выполняли не только всё, что от них требуется, но и переносили это в свою самостоятельную деятельность. А это произойдёт лишь в том случае, если новые знания, умения, которые мы стремимся передать детям, будут им нужны и интересны.

При подготовке к образовательной деятельности по лексической теме «Дикие животные», изучая методические пособия, сделала вывод, что в методической литературе недостаточно внимания уделяется мотивационному этапу совместной образовательной деятельности педагога и детей, современным научным достижениям и находкам в этой области, научной литературе, приемам исследовательской деятельности, различным современным техническим демонстрационным средствам. Требуется насыщать все виды детской деятельности приемами, рождающими у воспитанника непосредственный интерес к теме «Дикие животные»: ставить

или способствовать возникновению проблемных вопросов и ситуаций, применять познавательно - исследовательскую приемы познания, использовать различный интересный познавательный материал, игры, природные объекты, познавательную и художественную литературу, задачи на сообразительность, ребусы, шарады, занимательные ситуации и т.д.

В результате изучения лексической темы «Дикие животные» старшие дошкольники должны усвоить знания о животные леса нашей страны, нашего края: их внешнем виде особенностях и характеристиках; знания и представления об их среде обитания, приспособленностях к сезонным изменениям; знания и представления о размножении, росте и развитии животных; знания и представления о взаимодействии живых существ в экосистеме.

Основная часть

Актуальностью представленного материала заключается в том, что современная концепция обучения и воспитания все больше обращается именно к личности ребенка, к тем процессам, которые формируются у него под влиянием общения и деятельности. Человек развивается и его поведение меняется на каждом этапе формирования его как личности. Дошкольный период – это то время, когда происходит наиболее интенсивное формирование мотивационной сферы, привычек и поведения ребенка.

Новизна данного материала в создании атмосферы сотрудничества, наставничества (воспитатель-ребенок; ребенок-воспитатель).

При организации образовательной деятельности по лексической теме «Дикие животные наших лесов» соблюдается принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход занятия, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности является условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей.

Кроме того для организации образовательной деятельности по лексической теме «Дикие животные наших лесов» учитывается принцип рациональности, то есть ориентация на учет особенностей региона в воспитательно-образовательном процессе; принцип научной обоснованности и практической применимости - наличие достоверной информации, основанной на законах и процессах в природе и обществе.

Между отдельными образовательными областями существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с

познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития дошкольного возраста.

Пособие содержит серию конспектов, в которых основным видом обучения является совместная образовательная деятельность детей со взрослым, через различные виды деятельности.

Первый конспект образовательной деятельности - это познавательно – исследовательская деятельность под названием «Белка», связанная с игровой, коммуникативной и изобразительно – художественной деятельностью.

Образовательные области: познавательное развитие, социально – коммуникативное и художественно – эстетическое.

Цель совместной образовательной деятельности детей и педагога: формирование лексико-грамматических средств языка по теме «Дикие животные наших лесов».

В ходе совместной с детьми образовательной деятельности были организованы следующие виды деятельности: познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная, продуктивная.

Образовательные области: познавательное развитие, коммуникативное.

Ценности воспитания: знаний, труд, культура и красота.

Основные направления воспитания:

развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

формировать навыки, необходимые для трудовой деятельности детей, воспитывать навыков организации своей работы, формировать элементарных навыков планирования;

формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Ожидаемые результаты: поддерживать, разжигать познавательный интерес; расширение кругозора по теме «Дикие животные наших лесов»;

овладение приемами познания окружающего мира: наблюдение, анализ, синтез, обобщение результатов; обогащение активного словаря детей; развитое умение участвовать в диалоге, высказывать свои предположения, внимательно выслушивать мнение других участников и реагировать на них; расширить лексико – грамматические средства языка по теме «Дикие животные»; развивать творческие способности и мышление.

При обсуждении темы недели «Дикие животные наших лесов» ребята захотели начать знакомство с животным миром нашей страны и нашего региона с белки, так как этот зверек часто становится объектом наблюдения вблизи жилья человека, в парках, садах. Белки привлекают детей симпатичным внешним видом, веселым нравом. Для привлечения внимания детей использовали советский художественный рисованный мультфильм «Лесные путешественники», созданный в 1951 году режиссёром-мультипликатором Мстиславом Пащенко по сценарию Георгия Алексеевича Скребницкого и Веры Васильевны Чаплиной. Мультфильм очень яркий, с реалистичными лесными пейзажами и тщательно выписанными образами животных.

Сюжет мультфильма такой: «Неурожайный год в лесу, преследования хищной Куницы вынуждают семью белок искать новые места. Пролетавшая мимо Сойка рассказывает о том, что за рекой есть лес, богатый ягодами, грибами и еловыми шишками. Бельчонок Белоносый отправляется в разведку. Там его ждёт масса трудностей, которые он преодолевает, затем возвращается домой к любящей семье, и они все вместе перебираются в тот лес, где и остаются жить». Из мультфильма ребята много узнают о жизни шустрых зверьков: о том, чем питаются белки; кто является врагами белок, а кто друзьями.

Беседуя по содержанию мультфильма, использовали открытые вопросы, требующие полных развернутых ответов, а также организовывать диалоги. При организации диалога особое внимание уделяем созданию комфортного психологического климата в группе. Доброжелательные

отношения детей в группе, воспитателя с детьми. Необходимо создавать условия, при которых у детей появилось бы желание о чем-то рассказать, выразить свои мысли и чувства. Очень важно доброжелательно реагировать на высказывания детей, слушать внимательно, заинтересованно. Очень важно выслушать говорящего, не перебивая, а поддерживая взглядом, мимикой лица, кивком головы, короткими одобряющими репликами: «Вот это да!», «Ну надо же!», «Как интересно!», «А я и не знала!» и т.п.

Далее в ходе деятельности ребята познакомились с профессией зоолога, выяснили, чем они занимаются и как настоящие ученые изучали повадки белочки.

В ходе изучения мы рассмотрели фотографии различных видов белок, сравнили их внешний вид, нашли среди них кавказскую белку -обитающую в нашем Краснодарском крае. Выяснили, на каком этаже леса живут белки, из чего и где строят гнезда. Анализируя особенности зверька – цепкие лапки и коготки, сильные задние лапы и длинный пушистый хвост, догадались, для чего они нужны белочке.

Ребята в ходе исследовательской деятельности выяснили, что ест белка, и с удивлением сделали вывод, что она всеядна. В результате нашей совместной деятельности ребята познакомились с новыми словами и понятиями по теме «Дикие животные наших лесов», такими как «векша» - это другое название белки, «беличьи кладовые», «всеядные». Дети узнали, какие животные в природе являются врагами белки, а узнав, о том, что самый страшный враг белок – голод, решили помогать зверькам, устраивая беличьи столовые, раскладывая в них желуди, ягоды, веточки вишни, семечки и разные орехи.

В качестве корма для белок дети назвали шишки сосны и ели, которые растут на нашем участке детского сада. Их мы решили использовать и для создания фигурки белочки. Так с помощью пластилина, шишек сосны и ели каждые из детей слепил белочку, которая прибежала на нашу кормушку полакомиться орешками. Возник вопрос: - Как нужно себя вести вблизи

беличьей кормушки? Дети обсудили и решили, что нужно соблюдать тишину вблизи беличьей столовой, двигаться осторожно, не подходить близко к животным.

При проведении детской рефлексии по итогам деятельности ребята рассказали о том, что им понравилось, в чем затруднялись, чему научились. Некоторым детям очень понравилась профессия зоолога, они решили в будущем заняться изучением зверей.

Считаю, что цели и задачи совместной деятельности педагога и детей были достигнуты.

Второй представленный конспект образовательной деятельности - это продуктивная деятельность под названием «Теремок», связанная с игровой, коммуникативной и изобразительно – художественной деятельностью.

Образовательные области: социально – коммуникативное и художественно – эстетическое.

Цель совместной образовательной деятельности детей и педагога: формирование лексико-грамматических средств языка по теме «Дикие животные наших лесов» и создание условий для развития творческих способностей и мышления детей.

В ходе совместной с детьми образовательной деятельности были организованы следующие виды деятельности: игровая, коммуникативная, продуктивная.

Образовательные области: познавательное развитие, коммуникативное.

Ценности воспитания: знаний, труд, культура и красота.

Основные направления воспитания:

развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

формировать навыки, необходимые для трудовой деятельности детей, воспитывать навыков организации своей работы, формировать элементарных навыков планирования;

учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Ожидаемые результаты: развивать познавательный интерес к русским народным сказкам; развивать творческие способности детей; освоение приемы моделирования фигурки животного из пластилина; формирование умение составить план лепки; обогащение активного словаря детей; продолжать учить детей умению строить диалог, договариваться, предлагать варианты решения проблемы; расширить лексику – грамматические средства языка по теме «Дикие животные».

Для формирования у детей внутренней мотивации к образовательной деятельности использовали аудиозапись звуков леса и вой волка. Услышав эти звуки, дети собрались вокруг меня с вопросами: - Ой, а кто это? А зачем вы это включили? А что шумит? Так мы оказались в лесу.

Мы послушали голоса разных зверей и угадали, какие животные издают эти звуки. Выяснили, что они живут в лесах нашей страны и поэтому являются героями многих русских народных сказок. А сказки – это отражение жизни народа.

На этапе планирования деятельности, дети увидели кусочек леса выполненный в технике пластилинографии воспитателем и познакомились со значением словосочетания - дремучий лес. Отгадав загадку, определили героев какой сказки будем лепить. Ребятам пришлось самостоятельно договориться, кто кого будет лепить. Далее путем обсуждения мы составили план лепки. Ребята приступили к работе и вскоре фигурки зверей были готовы. Теперь можно поиграть в сказку, разыграть ее для малышей.

При проведении детской рефлексии по итогам деятельности ребята рассказали о том, что им понравилось, в чем затруднялись, чему научились. Дети любят лепить, а идея показать сказку другим детям с помощью фигурок

животных выполненных своими руками вызвала живой интерес, даже восторг.

Цели и задачи совместной деятельности педагога и детей были достигнуты.

Третий представленный конспект образовательной деятельности - это познавательная деятельность под названием «Теремок», связанная с познавательно – исследовательской деятельностью, игровой, коммуникативной.

Образовательные области: познавательное развитие, социально – коммуникативное.

Цель совместной образовательной деятельности детей и педагога:

развитие интеллектуально-творческих проявлений детей: находчивости, смекалки, догадки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений; развитие точной, аргументированной и доказательной речи, обогащение словаря ребенка по теме «Дикие животные наших лесов»; развитие инициативности и активности детей.

В ходе совместной с детьми образовательной деятельности были организованы следующие виды деятельности: познавательная, игровая, коммуникативная.

Ценности воспитания: знаний, труд, социальное.

Основные направления воспитания:

развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

формировать навыки, необходимые для трудовой деятельности детей, воспитывать навыков организации своей работы, формировать элементарных навыков планирования;

учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Ожидаемые результаты: развивать интеллектуально-творческие проявления детей: находчивость, смекалка, сообразительность, стремления к поиску нестандартных решений; развитие точной, аргументированной и доказательной речи, обогащение словаря ребенка;

развитие инициативности и активности детей; усвоить навыки счета в прямом и обратном порядке; знать названия объемных геометрических фигур; уметь ориентироваться в тетради в клетку; знать составные части задачи и этапы решения; понимать смысл арифметических действий (+и -); расширить лексико – грамматические средства языка по теме «Дикие животные»; развивать навыки сотрудничества, взаимопомощи, уметь работать в группе.

Для формирования у детей внутренней мотивации использовали сюрпризный момент: письмо от неизвестного отправителя, с просьбой о помощи. Автор письма зашифрован, чтобы узнать кто это, ребята выполнили математический диктант. Ребята очень любят разгадывать загадки, шарады, головоломки, поэтому это задания восприняли с восторгом. Оказалось, что автором письма был Мишка из сказки «Теремок». Он стал жертвой собственного «медвежливого» поведения, и теремок разрушил и без друзей остался. Мишка просил о помощи, он не знал как исправить ситуацию. Конечно же, ребята с энтузиазмом принялись за дело.

На этапе планирования деятельности ребята подготовились к работе: выполнили зарядку для мозгов и для тела.

На этапе реализации детского замысла ребята приступили к работе. Мишка, чтобы исправить свою ошибку, предложил чертеж своего домика. Домик оказался мал для шести жильцов. Ребята предлагали различные варианты расселения зверят в двух комнатках: 1 и 5; 2 и 4; 3 и 3, но все же животным было тесно. Дети предложили свою помощь в строительстве теремка, решено было разделить на группы и построить несколько вариантов домика для зверят, используя модули и деревянные кубики.

Наконец, теремки готовы! Дети рассмотрели получившиеся теремки, высказали свое мнение, отметив особенности каждого домика, и чем он может понравиться зверькам. Ребята дали Мишке советы, как следует себя вести в коллективе, что значит быть настоящим товарищем, как дружить, и прощаются с медведем. Далее мы обсудили, что нам удалось, а в чем нужно еще потренироваться. Ребята высказались, что понравилось, удивило, порадовало, а в каком задании испытывали трудности, предложили пути преодоления затруднений.

Цели и задачи данной образовательной деятельности выполненными. Дети не потеряли интерес к деятельности, были активны, воспринимали каждое новое задание положительно. Осознанно делали выводы, отметили положительный и отрицательный результат своей работы, адекватно относились к ошибкам понимая, что ошибки – это путь к успеху, предложили пути преодоления затруднений.

Четвертый представленный конспект образовательной деятельности - это познавательно - коммуникативная деятельность, знакомство со сказкой В.Бианки «Теремок», связанная с познавательно – исследовательской деятельностью, социально – коммуникативной, игровой.

Образовательные области: познавательно – коммуникативная, познавательно – исследовательская, игровая, речевая.

Цель совместной образовательной деятельности детей и педагога:

формирование лексико-грамматических средств языка по теме «*Дикие животные*»; знакомство со сказкой В.Бианки «Теремок»; развитие связной речи и творческих способностей.

В ходе совместной с детьми образовательной деятельности были организованы следующие виды деятельности: познавательная, игровая, коммуникативная, исследовательская.

Ценности воспитания: знаний, труд, культура и красота.

Основные направления воспитания:

развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

формировать навыки, необходимые для трудовой деятельности детей, воспитывать навыков организации своей работы, формировать элементарных навыков планирования;

учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Ожидаемые результаты: познакомить со сказкой В.Бианки «Теремок»; развивать интерес к художественной литературе о природе; поддерживать, разжигать познавательный интерес; расширение кругозора по теме «Дикие животные наших лесов»; обогащение активного словаря детей; развитое умение участвовать в диалоге; развитие инициативности и активности детей; расширить и закрепить лексико – грамматические средства языка по теме «Дикие животные»; развитие связной речи и творческих способностей.

В этом занятии для формирования у детей внутренней мотивации использовали необычный предмет – кусок ствола старого ореха с дуплом.

Наверное, это счастливое стечение обстоятельств - осенью у меня во дворе упало старое дерево, когда его убирали, заметила дупло, из которого выпорхнул воробей. Такой удивительный объект нельзя упускать, его аккуратно выпилили и передали мне. Вскоре наткнулась на удивительную сказку В.Бианки, так родилась идея этой совместной деятельности.

На этапе планирования деятельности я сообщила детям, что у меня и сказка есть о таком дупле, которую написал Виталий Валентинович Бианки – писатель, художник, ученый, орнитолог. Дети удивились многочисленным талантами писателя, внимательно рассматривали его портрет. Далее я показала рисунки Виталия Бианки которые он рисовал к своим произведениям. Кто-то из детей спросил меня: «А кто такой орнитолог? Что он делает?». Меня радуют вопросы детей, отвечаю с удовольствием. Среди

иллюстраций есть и рисунки к сказке «Теремок», но чтобы их найти нужно послушать сказку. Сказку я читаю не торопясь, выразительно, чтобы не потерять драгоценного внимания детей.

После прочтения сказки задаю серию вопросов: - Понравилась ли сказка? Были ли непонятны какие – либо слова? Почему В.Бианки назвал свою сказку «Теремок»? Чем она похожа на русскую народную сказку «Теремок»? Какие иллюстрации В.Бианки относятся к сказке «Теремок»?

Почему обитатели покидали свое дупло? Кто кого в лесу боится? Что в этой сказке сказочного, а что нет? Какие выражения, фразы из сказки запомнились? Дополняю сведения о писателе: о нем говорили «Писатель с душой ребенка».

На этапе реализации детского замысла я спрашиваю: - А бывают дети писателями – сказочниками?; рассказываю о книге сказок, которую написали дети Дальнего Востока об Уссурийском тигре. Для чего это было сделано? Конечно же, чтобы обратить внимание людей на проблемы вымирания редкого зверя. Ребята тоже захотели помочь понравившемуся животному и сочинить о нем сказку. Кто - то из детей захотел сочинить сказку сам, а кто-то выбрал себе единомышленника. Для того чтобы не упустить детали сказки, дети решили воспользоваться рисунком. Кто-то рисовал схематичный рисунок, а кто-то в дальнейшем создал целую иллюстрацию к сказке, как писатель Виталий Бианки. Ребята с удовольствием делились своими сказками.

На этапе проведения рефлексии по итогам совместной деятельности, мы обсудили наши достижения и трудности; о чем узнали в ходе деятельности; чему научились.

Считаю, что данная образовательная деятельность достигла своих целей и задач. Ребятам было интересно. На прогулке они внимательно рассматривали деревья и искали дупла, гадали, кто же в них живет. Также ребята с энтузиазмом принялись сочинять сказки, а потом с удовольствием делились ими.

Пятый из представленных конспект образовательной деятельности - это спортивное развлечение «Лесная олимпиада», связанная с познавательной, игровой и двигательной деятельностью.

Образовательные области: познавательное развитие, физическое развитие, социально – коммуникативное.

Цель совместной образовательной деятельности детей и педагога:

формирование лексико-грамматических средств языка по теме «*Дикие животные*»; организация активного отдыха детей с помощью увлекательных соревнований.

В ходе совместной с детьми образовательной деятельности были организованы следующие виды деятельности: познавательная, двигательная, коммуникативная.

Ценности воспитания: здоровье, знаний, труд,.

Основные направления воспитания:

развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

формировать навыки, необходимые для трудовой деятельности детей, воспитывать навыков организации своей работы, формировать элементарных навыков планирования;

учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

обеспечить построение образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

укреплять опорно-двигательный аппарат; развивать двигательные способности, обучать двигательным навыкам и умениям.

Ожидаемые результаты: расширить и закрепить лексико – грамматические средства языка по теме «*Дикие животные*»; развивать физические качества детей: быстроту, ловкость, способность

ориентироваться в пространстве, укреплять опорно – двигательный аппарат; развивать познавательный интерес; привить привычку к занятиям спорта; вызвать чувство ответственности за природу своего края.

В этом занятии для формирования у детей внутренней мотивации я использовала музыку «В мире животных» автор Ариэль Рамирес в исполнении оркестра Поля Мориа. Детям понравилась музыка, многие слышали ее раньше. Ребята захотели узнать как она называется. Название данного произведения соответствовало нашему спортивному развлечению.

Далее мы обсудили, в чем состоит призвание человека? Конечно же в сохранении планеты и мира природы. Люди, которые сохраняют природу, называются – экологи.

Этап планирования деятельности начался с маршировки детей под Гимна Экологов. Далее детям была поставлена задача – выбор капитана. В одной команде дети выбрали капитана путем голосования, в другой – с помощью считалки. Воспитатель представила членов жюри. соревнования начались с выбора названия команды и девиза. Карточки с названием команд и соответствующие названиям девизы были разложены на столе. Это – «Белочки», «Медвежата», «Тигрята», «Волчата», «Лисята», «Еноты», «Лосята». Ребята выбирали понравившееся название. Одна команда «Еноты», другая «Тигрята».

На этапе реализации детского замысла ребята выполнили «Звериную зарядку», чтобы разогреть мышцы. Каждое задание соревнования было подготовлено одним из животных, а каким – ребята узнали, отгадав загадку. Первую эстафету «Орешки для белочки» подготовила белка. Выполняя это задание дети показали свою ловкость и меткость. Второе задание - от медведя. Следующее было посвящено еноту, выполняя его, ребятам пришлось вспомнить, чем питается енот.

Тигр – это самый любимый зверь моих воспитанников, без задания от фаворита никак нельзя обойтись. Он оставил свои следы, по которым дети ловко переправились на другую сторону зала. Далее следовал конкурс

капитанов – игра «Ловишки с хвостиками». Дети были в восторге от игры, очень громко болели за своего капитана. Следующий конкурс – интеллектуальный, дидактическая игра «Правила поведения в лесу», каждый ребенок брал один знак с изображением правила и объяснял его. Спортивное развлечение подошло к концу. Жюри подвело итоги. Победила команда «Тигрят», но проигравшие «Еноты» не обиделись, они знают: «Ты, не проигравший до тех пор, пока ты не сдался» и «Неудача - это часть дороги к успеху».

При проведении этапа детской рефлексии по итогам деятельности, дети поделились своими впечатлениями от спортивного развлечения.

Цели и задачи спортивного праздника были достигнуты. Дети были ушли домой полные впечатлений, отдохнувшие и спортивные.

Заключение.

По мнению Ж. Пиаже, знание не может быть навязано, знание может быть открыто в ходе активного исследования мира. Ребенок познает мир как активный исследователь; в ходе такого исследования идет становление мыслительных структур. Обучение – это создание условий для детского исследования мира. Задача педагога – создавать ситуации, в которых ребенок сможет совершить открытие самостоятельно.

Педагог в своей работе должен отталкиваться от детских интересов, учитывать их при планировании деятельности, создавать образовательные ситуации, которые имеют для ребенка смысл, вызывают живой интерес. Детская жизнь должна быть наполнена творчеством, экспериментированием, разными замыслами и пробами; кроме того, ребенок должен выступать как субъект своего образования – получить опыт выбора, принятия решений, возможности влиять на ситуацию.

Эти непростые задачи, стараюсь реализовывать в совместной с детьми образовательной деятельности.

Насыщая все виды детской деятельности приемами, рождающими у воспитанника непосредственный интерес к изучаемой теме, ставить или способствовать возникновению у детей в ходе деятельности проблемных вопросов и ситуаций; применять познавательно - исследовательские приемы познания. Использую различный интересный познавательный материал, игры, природные объекты, познавательную и художественную литературу, задачи на сообразительность, ребусы, шарады, занимательные ситуации и др.

Особое внимание уделяю созданию комфортного психологического климата в группе. Доброжелательные отношения детей в группе, воспитателя с детьми. Необходимо создавать условия, при которых у детей появилось бы желание о чем-то рассказать, выразить свои мысли и чувства. Очень важно доброжелательно реагировать на высказывания детей, слушать внимательно, заинтересованно. Очень важно выслушать говорящего, не перебивая, а поддерживая взглядом, мимикой лица, кивком головы, короткими одобряющими репликами: «Вот это да!», «Ну надо же!», «Как интересно!», «А я и не знала!» и т.п. Умело используя слово, можно выстроить мостик доверия в отношениях с детьми. При этом нельзя забывать, что ребенок, его интересы, стремления, его настоящее и будущее – именно это является смыслом всей нашей работы. Каждый ребенок - это индивидуальность, и главная задача педагога состоит в том, чтобы увидеть ту «изюминку», которая делает ребенка уникальным, неповторимым. Крайне важна честность, искренность педагога. Искреннее сопереживание всегда сможет найти путь к сердцу ребенка.

«Секрет успешного воспитания лежит в уважении к ученику»- Ральф Эмерсон.

Нужно осознавать, что педагог и воспитанник – это КОМАНДА, в которой оценивается, не кто главный и самый умный, а общий результат. Задача воспитателя – обеспечивать стратегию, целенаправленность и

эффективность работы в команде. А все это возможно только через диалог между участниками.

Считаю очень важным обучать детей умению вести диалог со сверстниками или взрослыми, уметь задавать вопросы, внимательно слушать собеседников, высказывать и отстаивать свое мнение, приводить аргументы, а также выработать совместно с ребятами правила ведения диалога.

Решение этих задач помогает мне создать совместную образовательную деятельность интересной, увлечь детей, научить мыслить самостоятельно, самостоятельно принимать решение, воспитать ответственных, культурных людей и граждан своей страны.

Библиографический список

1. «От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования / Под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т. С., Дорофеевой Э. М. – 6-е издание, дополненное – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 368 с.
2. «Современный детский сад: Универсальные целевые ориентиры дошкольного образования»: Методическое пособие/ Под редакцией Шиян О. А. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022. – 248 с.
3. Нищева Н. В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3 – е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015. – 240 с.
4. Нищева Н. В., Гавришева Л. Б., Кирилова Ю. А. «Комплексно – тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет) . – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2022. 320 с. (Методический комплект к программе Н. В. Ницевой).
5. Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. «Развивающий диалог как инструмент развития способностей». Сценарии занятий с детьми 4 -7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 88 с.
6. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Подготовительная к школе группа. 6 – 7 лет. 2 – е издание, исправленное и дополненное – М. : МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. 120с.

Приложение

Занятие по познавательному развитию (ознакомление с окружающим миром) в подготовительной группе для детей с ТНР на тему «Дикие животные наших лесов. Белка».

Цель: создать условия для развития познавательных способностей в познавательно-исследовательской деятельности.

Задачи:

Способствовать закреплению словаря и знаний детей по теме “ Дикие животные”;
Стимулировать познавательный интерес к миру природы, к животным.

Создать условия для обогащения представлений о жизни диких животных
способствовать становлению детской субъектности: желанию и умению совершать выбор, опираясь на свой жизненный опыт, обеспечивать условия для реализации задуманного
Воспитывать бережное отношение к природе.

Воспитывать умение видеть и любоваться красотой природы родного края.

Формирование навыков сотрудничества, чувства товарищества, доброжелательности, взаимопонимания.

Ход занятия

Этап привлечения внимания, актуализации знаний

Перед началом Од ребята смотрят мультфильм «Лесные путешественники» созданный Мстиславом Пащенко 1951 году по сценарию Г. Скребицкого и В. Чаплиной

- Понравился ли вам мультфильм? О ком он?
- Многие из вас хотели узнать побольше о белках. Чем они вас привлекают?
- Напомните, что о жизни белок мы узнали из мультфильма?
- А вы знаете, как называется белка, проживающая в наших краях?

Этап планирования деятельности

«Модель 3 вопросов»

1. Что мы знаем про это?
2. Что хотим узнать?
3. Что надо сделать, чтобы это узнать?

Ребята, а вы знаете, как называется профессия людей, которые изучают и очень много знает о разных животных и о белках тоже?

- Зоологи – это ученые, которые изучают животных, их внешний вид, жизнь и повадки.
- А как ученые изучают животных?
- Хотите немного побыть зоологами?
- И так, сейчас мы будем наблюдать, строить предположения, изучать, как настоящие ученые зоологи.

Этап реализации замысла

— Начнем изучать белочку и ее повадки.

- Ученые зоологи подготовили для нас фотографии белок в природе.
- Что заметили уважаемые зоологи?
- У разного вида белок, разный окрас меха. В мире насчитывается 275 видов белок. Это самый распространенный грызун. Белки обитают на всех континентах. В России

обитает вид, который называется «Белка обыкновенная» или «Векша».

(Показать фото белок)

У этого вида около 20 подвигов: это сахалинская белка, камчатская, алтайская, сибирская, башкирская и тд. Почти все они летом рыженькие а зимой светло-серые, но встречаются и черные белки, и белки которые всегда серенькие. У нас на Кубани живет кавказская белка. Вот она.

(Показ фото кавказской белки.)

- А где живут белочки? Помогите мне, подскажите на каком этаже леса?

(Ребята размещают фигурку белки на плакате «Этажи леса»)

- Где и как белочки строят свой дом?

- Вот как раз у меня есть фотография дупла белки.

(Дети рассматривают фотографии белочки в дупле.)

- Я как - то видела как белка собирала сено. Вот эта фотография. *(показать фотографию)*

- А зачем?

(На столе разложены сено, мох, перышки, шерсть)

- Посмотрите, что здесь разложено!

- Для чего нужны эти материалы?

- Белочки сами дупло не делают, они занимают чужие дупла, собирают сухие травинки, пух, мох и выстилают ими гнездо.

- А зачем же белки живут так высоко? Почему?

- А как приспособилась белочка к жизни на деревьях? Чем природа ее одарила?

- А для чего ей такой роскошный, пушистый хвост?

- Белкин хвост – это руль. С помощью хвоста она управляет своим полетом, когда прыгает с ветки на ветку.

- Как движется белка? Покажите.

Музыкально-танцевальная пауза *(под музыку дети прыгают как белки)*

- Понравилась песенка? А о чем она?

- Зачем ей запасы?

- Какое происшествие случилось у белки в песенке?

- Да. У белочек очень много кладовых и часто они забывают о них, а некоторые засыпает сугробами снега и зверьки не могут найти свои запасы.

- А что еще ест белка?

- Рассмотрите предметы у меня на столе и попробуйте определить, что по вашему мнению ест белка.

(Дети рассматривают образцы беличьего корма: тоненькие веточки вишни, желуди, разные орехи, семечки, лишайник, сухие ягоды шиповника, фото грибов, личинок жуков)

- Оказывается, белочка всеядна. **Что значит всеядна?**

- Она ест все. Грибы, желуди, ягоды, всякие зернышки, почки деревьев, лишайники; а также насекомых, жуков, разные личинки, яйцами и птенцами мелких птиц. Весной когда голодно, даже косточки погибших животных.

- А вы знаете самого страшного врага белки?

- Это и совы и лисы, куницы, а самый страшный враг – голод в конце зимы и ранней весной. Много белочек гибнет в это время. Чем мы можем помочь зверькам?

- Люди могут подкармливать белочек, устраивая беличьи столовые. Что можно положить в кормушку для белочки?

(Рассматривание фотографии беличьих столовых).

- Ребят, смотрите, корма для белок у нас много, а самих белок нет. Что делать?

- Из чего будем делать?

- Какие природные материалы мы можем использовать?

- Какие это шишки? А это? Удивляюсь, как вы их не путаете?
(Дети сравнивают еловые и сосновые шишки)
- Принимаемся за работу?
- Сажайте ваших белочек в нашу столовую.
- А как себя нужно вести вблизи беличьей столовой, чтобы белки не разбежались?

Рефлексивный этап

- Кто хочет рассказать о своей работе?
- Что нового вы сегодня узнали?
- Что на ваш взгляд было самым трудным?

Занятие по художественно – эстетическому развитию (Лепка) в подготовительной группе для детей с ТНР на тему «Теремок»

Цель: создание условий для развития творческих способностей и мышления детей

Задачи:

Способствовать закреплению словаря и знаний детей по теме “Дикие животные”;
Стимулировать познавательный интерес к устному наследию русского народа, к сказкам, к пониманию значения слова – дремучий.

Создать условия для развития творческих способностей,

Способствовать становлению детской субъектности: желанию и умению совершать выбор, опираясь на свой жизненный опыт, обеспечивать условия для реализации задуманного

Воспитывать уважение и любовь к устному народному творчеству.

Формирование навыков сотрудничества, чувства товарищества, доброжелательности, взаимопонимания.

Ход занятия

Этап привлечения внимания, актуализации знаний

На магнитной доске в группе я разместила фотографии лесных пейзажей в разное время года. Включаю аудиозапись звуков леса. Дети начинают обращать внимание и прислушиваться. Звучит вой волка.

- Ой, где это мы оказались?

- А какими бывают леса?

- Что это за звуки?

- Предлагаю узнать голоса других животных.

Звучат голоса диких животных: тьяканье лисы, фыркание ежика, визг зайца, рев оленя, хрюканье кабана, рычание медведя.

- Чем похожи все эти животные?

- Сказки это отражение жизни народа, поэтому животные наших лесов являются героями русских народных сказок.

- А вы много русских народных сказок о животных знаете? Назовите!

- А почему нет русских народных сказок про обезьяну, или бегемота, или слона?

- У меня в запасе есть загадка про сказку. Сможете отгадать?

Где-то в поле он стоит,

Из трубы дымок летит.

Заяц, мышь, лиса, лягушка,

Волк и косолапый мишка

Дружно, весело живут,

Хором песенки поют.

Отвечай скорей, дружок,

Это сказка...(Теремок)

Этап планирования деятельности

- А кто больше всего любит сказки?
- У нас тоже есть в саду малыши, наверное, они тоже любят сказки. Хотите их порадовать?
- А как? (Показать им сказку)
- **Что у нас для этого есть?** (*Ребята обращают внимание на макет леса и макет теремка.*)
- Отличный уголок дремучего леса!
- Какой лес называется «дремучим»?
- Дремучий лес - это лес неизведанный, густой, темный, непроницаемый, заросший, труднопроходимый. Верхушки деревьев переплетаются, ветер не шумит, птицы не летают, звери не бегают. Слово «дремучий» значит спящий, произошло от слова «дрема» - значит дремать, спать. В сказках это слово обозначает сказочный лес.
- А вот и теремок.
- **А что нам нужно сделать?** (*Нужно сделать героев сказки*)
- Какие животные жили в теремке?
- Из чего хотите сделать животных? (Пластилин, легкий пластилин)
- Как же распределить, кто какого зверя будет лепить?
(*Ребята договариваются, кому какое животное лепить*)

Этап реализации замысла

После того, как дети сядут: ребята, напомните мне, пожалуйста, нужно узнать, чтобы создать образ животного?

- Перед работой нужно разогреть руки и размять пальцы.

Пальчиковая гимнастика:

В лесу дремучем растут елки - *Пальцы рук переплетены, большие пальцы – макушка*

И бродят злые-злые волки. - *Показать «клацающую пасть»*

Бывает заяка пробежит, - *Показать ушки зайки*

И ветка елки задрожит.

Бывает мишка косолапый - *Пальцы рук полусогнуты – «лапы».*

Заденет елку своей лапой.

А старый еж, колючий бок, - *Пальцы рук переплетены, большие пальцы – мордочка*

Под елкой спит,

Свернувшийся в клубок. - *Пальцы рук сложены в «клубок».*

Ребята расставляют готовые работы на макете леса, рядом с теремком. Рассматривают.

- Хотите разыграть сказку?
- Кому вы хотели бы ее показать?

Рефлексивный этап

- Ребята, что больше всего вам понравилось сегодня?
- Что на ваш взгляд было самым трудным?
- что узнали нового, или может чему научились новому?

Занятие по познавательному развитию (формирование элементарных математических представлений) в подготовительной группе для детей с ТНР по теме «Теремок»

Цель: создать условия для развития интеллектуально-творческих проявлений детей: находчивости, смекалки, догадки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений; Развитие точной, аргументированной и доказательной речи, обогащение словаря ребенка.

Задачи:

Способствовать закреплению словаря и знаний детей по теме “ Дикие животные”;
Стимулировать интерес к познавательной деятельности, интеллектуальной самостоятельности;

Создание условий для закрепления навыков счета в прямом и обратном порядке; счета двойками, навыка распознавания объёмных геометрических фигур – куба, шара, цилиндра, конуса и сооружения построек из них; навыка ориентировки в тетради в клетку; закрепления понятия – «Задача», ее составные части и этапы решения задачи; закрепление смысла математических действий сложения и вычитания;

Воспитывать бережное отношение к природе.

Воспитывать любовь к русскому народному творчеству.

Формирование готовности к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству, к самостоятельности в принятии решений, к лидерству.

Этап привлечения внимания, актуализации знаний

(Раздается стук в дверь. Сотрудник детского сада заносит письмо)

- Ой, нам письмо! От кого оно?

- Неизвестно! Сейчас прочитаю!

Автор письма жалуется, что у него нет домика и просит нас помочь его построить, но сначала наш гость желает проверить, годимся ли мы в строители. Умеем ли мы, считать, внимательные ли мы, умеем ли пользоваться линейкой и карандашом. Хотите познакомиться с таинственным гостем? Для этого мы сейчас в тетрадках выполним математический диктант и узнаем, кто же наш гость, заодно и покажем какие мы умные.

(Воспитатель проводит математический диктант. На рисунке – медведь)

- Кто получился у вас? *(Воспитатель вносит мягкую игрушку медведя)*

- У всех получилось? Никому помощь не требуется?

(Ребята помогают тем, кому требуется помощь).

- Такая дружная работа Мишке нравится!

- Сам Мишка не всегда был хорошим товарищем! Потому – то и домика пока нет.

- Как думаете, из какой сказки гость?

- Послушайте загадку:

Домик выстроен в лесу.

Мышку он вместил, лису,

и лягушку, зайку, волка.

А медведь пришёл без толку

— Мишка в домик влезть не смог

— развалился Ответ: (Теремок).

- Эх! Почему же развалился теремок?

- Кто хочет помочь Мишке советом?

(Высказывания и советы детей Мишке, как ему нужно было поступить правильно и как теперь помириться с обитателями теремка)

- Как же теперь исправить ситуацию?

Этап планирование деятельности

- Нужно подготовить мозг. А как?

- А для мозга нужна тренировка.

Зарядка для мозгов.

- Считай до 10, от 3 до 9, от 8 до 1, от 7 до 3.

- Сколько пальцев на правой руке? (5)

- Сколько глаз у светофора(3)

- Сосед числа 10 слева? (9)

- Сколько ушей у двух мышей? (4)

- Сколько хвостов у двух волков(2)

- Сколько дней в неделе(7)

- Сколько носов у кабана? (1)

- Сколько хвостов у пяти бобров? (5)

- Сколько пальцев на двух руках? (10)

- Сколько ушей у трех мышей(6)

- Сколько лап у двух медвежат(8)

- Какое число больше 6 или 7, 4 или 5? Почему? На сколько?

- Какое число меньше 8 или 9, 2 или 3? Почему? На сколько?

- Вышел зайчик погулять

Лап у зайца ровно ... (не 5, а 4)

- Вот пять ягодок в траве,

Съел одну осталось ... (не 2, а 4)

- Мышь считает дырки в сыре

3 плюс 3, всего ... (не 4, а 6)

- Сколько обитателей в теремке? (6)

- Вот все они на картинке.

(Дети рассматривают иллюстрацию к сказке «Теремок»)

- Придумайте задачу по этой иллюстрации, но сначала вспомните, что должно быть в задаче?

- Что это у меня за знаки? *(В руках два знака (+ и -))*

- Нужно придумать задачу на сложение, а другую на вычитание. Как будет удобнее составлять и решать задачи все вместе или по группам?

(Ребята составляют задачи и рассказывают их)

- Что значит решить задачу?

(Ребята составляют решение с помощью наборов цифр и математических знаков, считают и называют ответ)

- Когда мы используем знак (+) ?

(Далее решаем вторую задачу на вычитание)

- Когда мы используем знак (-) ?

Физминутка.

Мы старались, занимались

И немного засиделись.

Сделать мы теперь должны

Упражнения для спины.

Это лёгкая забава -

Повороты влево-вправо.

Нам известно всем давно -
Там стена, а там окно. (Повороты туловища вправо и влево.)
Приседаем быстро, ловко.
Здесь видна уже сноровка.
Чтобы мышцы развивать,
Надо много приседать. (Приседания.)
А теперь ходьба на месте,
Это тоже интересно. (Ходьба на месте.)

Этап реализации замысла

- Чтобы исправить свое «медвежливое» поведение Мишка предложил построить вот такой домик
(воспитатель показывает чертеж простого домика разделенного на две части – состав числа 6)
- Как можно расселить зверей в домике?
- Думаете, животным хорошо будет?
- Что же делать?
- Из чего предлагаете построить?
(Кубики, модули, конструктор)

- Какие объемные геометрические фигуры вы можем использовать?
(Воспитатель показывает фигуры, а дети их называют)
- Как считаете, вы готовы начать строительство?
- А знаете пословицу: « Где дружба прочна, там хорошо идут дела»?
Как вы ее понимаете? Она вам подходит?
- Как вы будете строить? Все вместе, или разделитесь на группы?
- Тогда выбирайте единомышленников, а Мишка пусть посмотрит, как работают настоящие друзья.
- Посмотрите, какой не обычный теремок получился у (имя). Мне очень нравится твоя идея – я тоже украшу свой теремок так.
- Ну вот и теремки готовы! Теперь Мишка может звать своих друзей?

Рефлексивный этап

- Ребята, что больше всего вам понравилось сегодня?
- Что на ваш взгляд было самым трудным?
- Что узнали нового, или может чему научились новому?
- А теперь можно и поиграть в сказку.
- Кому хотите ее показать?

***Занятие по физическому развитию в подготовительной группе для детей с ТНР:
спортивное развлечение на тему «Лесная олимпиада»***

Цель: создать условия для организации активного отдыха детей с помощью увлекательных соревнований;

Задачи:

Способствовать развитию привычки к занятиям спортом, осознанию ценности здоровья, формирование установки на активное здоровьесбережение..

Стимулировать интерес к миру диких животных, через спортивные игры и эстафеты.

Создать условия для развития физических качеств у детей: быстроту, ловкость, сообразительность.

Способность ориентироваться в пространстве, укреплять опорно – двигательный аппарат.

Способствовать становлению детской субъектности: желанию и умению совершать выбор, опираясь на свой жизненный опыт, обеспечивать условия для реализации задуманного

Формирование навыков сотрудничества, чувства товарищества, доброжелательности, взаимопонимания.

Спортивное развлечение: «Лесная олимпиада»

Этап привлечения внимания, актуализации знаний

Дети в спортивной одежде заходят в зал. Звучит музыка «В мире животных» автор Ариэль Рамирес в исполнении оркестра Поля Мориа.

- понравилась музыка?
- а знаете как называется эта мелодия?
- автор этой мелодии Ариэль Рамирес и называется она «В мире животных».
- наши соревнования сегодня будут посвящены животным!
- как думаете, почему?
- докажите!
- а что дают нам дикие животные?
- А как люди сохраняют исчезающие виды животных?
- А беречь нужно только исчезающих животных? А других животных?
- В чем состоит призвание человека?
- Почему?
- Как называются люди, которые занимаются сохранением природы?
- А мы – «Экологи»

Этап планирования деятельности

- Начнем соревнование с Гимна Экологов.

*«Ребята исполняют танец – марш под песню в исполнении И.Кобзона
(автор неизвестен)»*

-Сегодня в нашем соревновании принимает участие две команды. Ваша задача разделить на команды. Как вы будете это делать, чтобы участников было поровну?

- Теперь нужно выбрать капитана. Как вы это сделаете?

- Команды выбраны, капитаны назначены. Наши соревнования будет оценивать _____ (И.О.Ф. педагога)

- Первое ваше задание – выбрать название команды.

(На столе лежат карточки с названиями животных: Белочки, Медвежата, Тигрята, Лисята, Волчата, Еноты, Лосята, Зайчата. Дети обсуждают и выбирают название команды)

Ребята хором озвучивают название своей команды.

- Почему выбрали это название?

- Ваш девиз:..... *(девизы подготовлены заранее к каждому названию команды и выбираются в соответствии с названием)*

«Медвежата» - Напролом, словно медведи,

Смело движемся к победе!

«Бельчата» - Быстрые и шустрые,

Нету нас прыгучей!

Нам сегодня побеждать

Выпадает случай.

«Зайчата» - Как заяц, мы будем мчаться,

Вам за нами не угнаться!

«Волчата» - У волков закон свой есть:

Победить — наш долг и честь.

«Лосята» - Пейте дети молоко,

До лосей вам далеко!

«Тигрята» - «У тигров нет преград,

У тигров нет проблем,

Тигры могут, как всегда

Победить всех без труда»

«Еноты» - «В спорте важен позитив

Благодаря ему, ты жив»

«Лисята» - «Мы противника умом

И смекалкой обойдем,

Ведь на то мы и Лисята,

Очень шустрые ребята.

Этап реализации замысла

- Начинаем наши соревнования:

1-е задание: «Звериная зарядка»

Раз - присядка, два - присядка. (Присесть, подпрыгнуть)

Это заячья зарядка.

А лисята, как проснуться, (Потереть кулачками глаза)
Любят долго потянуться, (Потянуться руками вверх)
Обязательно зевнуть, (Открыть рот, прикрыть его ладошкой)
Ну и хвостиком вильнуть. (Движения бедрами в стороны)
А волчата спинку выгнуть (Прогнуться в спине вперед)
И легонечко подпрыгнуть. (Подпрыгнуть на месте)
Ну а мишка косолапый, (Руки согнуты в локтях перед собой,
Широко расставив лапы ноги на ширине плеч, переступать с ноги на
То одну, то обе вместе, ногу, раскачивать туловище в стороны)
Долго топчется на лапах.
А кому зарядки мало - (Хлопать в ладоши, подняв руки над головой)
Начинает все сначала!

2-е задание: - А это задание нам приготовил какой-то зверь.

Загадка:

Зверька узнаем мы с тобой.

По двум таким приметам:

Он в шубке серенькой зимой.

И в рыжей шубке летом. (Белка)

– что вы знаете о белке?

«Орешки для белочки» (*Прыжки с одной ноги на другую из обруча в обруч «слалом», взять маленький мяч и забросить в корзину, назад – «слалом»*)

- Посмотрим, сколько же орешков достанется белочке в каждой команде? (подсчет заброшенных мячей)

3-е задание: Загадка.

Он тайги хозяин строгий,

Любит спать зимой в берлоге,

А когда начнёт реветь,

Знай, поблизости... (Медведь) – Что вы знаете о медведе?

(*Игроки встают на четвереньки, перед собой катят цилиндр, обратно стоя на ногах несут цилиндр, передают следующему игроку.*)

Музыкальная игра «У Оленя дом большой».

- Продолжим игру.

4-е задание. Загадка.

Вот упрямая зверюшка.

Как обед, так постирушка.

Порошка и мыла нет,

Но полощет свой обед.

Он чистюля ещё тот,

Полосатенький... (Енот) – Что вы знаете про енота?

Да еноты очень любопытные, любят везде лазать. А что едят?

(*Игроки пролезают в туннель, выбирают из корзинки муляж того что ест енот и возвращаются по туннелю назад.*)

- Так, посмотрим, что вы выбрали для енота?

5-е задание: Загадка.

Никто из зверей с ним не хочет встречаться,

Завидев его, сломя голову, мчатся.

Красив и ужасен он, в рыжих полосках,

И только подумать, родня нашим кошкам. (Тигры)

- Что вы знаете о тиграх?

- А как тигры друг друга приветствуют? (Р-р-р-р-р)

(На полу разложены «следы тигра» по которым нужно переправиться на другую сторону. Внимание, наступать нужно точно на след, не заступать, чья команда быстрее переправиться, та и победила.)

6-е задание. Игра «Ловишки с хвостиками».

А сейчас конкурс капитанов. Все игроки – хвостатые зверята, капитан – водящий, пока играет музыка водящий бегают за игроками и старается выдернуть хвостик. Каждый капитан играет один раз, выигрывает тот у кого будет больше хвостиков.

- Начинаем!

7-е задание. Игра «Правила поведения в лесу»

Задача: закрепить с детьми правила поведения в лесу.

(каждый ребенок берёт один знак с изображением правила и объясняет его)

- А сейчас мы узнаем какая команда стала победителем.

- Животные живут рядом с нами с незапамятных времен в большом прекрасном доме, имя

которому – Земля. Берегите наш дом, любите, изучайте и сохраняйте животных. Они наши братья.

Рефлексивный этап

- Ребята, что больше всего вам понравилось сегодня?

- Что на ваш взгляд было самым трудным?

- Что узнали нового, или может чему научились новому?