

СОГЛАСОВАНО
Начальник управления образования
Администрации Тихорецкий район
Г.П.Власова
«_____» _____ 2024г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ №21
«Красная шапочка»
ст. Новорождественской
И.И.Кириченко
«_____» _____ 2024 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 21 «Красная шапочка» станицы
Новорождественской
муниципального образования Тихорецкий район
на 2024 - 2029 годы

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 23.08.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт Программы развития	3
2.	Введение	6
3.	Анализ потенциала развития ДОУ	8
	3.1. Информационная справка об образовательном учреждении	8
	3.2. Характеристика контингента воспитанников	9
	3.3. Характеристика программно – методического обеспечения	9
	3.4. Характеристика основных результатов ДОУ	10
	3.5. Кадровое обеспечение образовательной деятельности	16
	3.6. Характеристика материально – технического обеспечения образовательной деятельности, бюджета	17
	3.7. Внешние связи ДОУ и других организаций	21
	3.8. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	22
	3.9. Структура управления учреждением	22
4.	SWOT - анализ потенциала развития ДОУ	24
5.	Концепция развития ДОУ	26
6.	Инструментарий развития ДОУ. Механизмы реализации Программы (проекты и план-график их реализации)	32
7.	Система управления развитием ДОУ Формы и сроки отчетности по реализации Программы развития ДОУ	36
	Приложение 1	37
	Приложение 2	39

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование учреждения	К
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ; - Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ: стратегия развития образования до 2025 года; - Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 г. (Постановление правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642); - Указ президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения Стратегических целей по направлению «Образование»; - Национальный проект «Образование» (2014-2024 гг.) Утвержден президиумом Совета при Президенте РФ протокол от 03.09.2018 г. № 10; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; - Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» от 16 июля 2013г. №2770-КЗ в актуальной редакции; - Устав муниципального бюджетного образовательного дошкольного учреждения детского сада комбинированного вида № 21 «Красная шапочка» ст. Новорождественской муниципального образования Тихорецкий район. - Федеральная образовательная программа дошкольного образования - Образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №21 «Красная шапочка» станицы Новорождественской муниципального образования Тихорецкий район
Назначение Программы	Программа развития предназначена для определения модели и перспективных направлений развития МБДОУ №21 «Красная шапочка» ст. Новорождественской (далее – ДОУ, образовательная организация) и отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов и современных требований.
Статус Программы	Локальный нормативный акт МБДОУ №21 «Красная шапочка» ст. Новорождественской. Стратегический план осуществления основных актуальных и перспективных нововведений в образовательной организации, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа.
Название	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №21 «Красная шапочка» ст. Новорождественской муниципального образования Тихорецкий район на 2024-2029 года.

Разработчики Программы	Администрация, творческий коллектив педагогических работников МБДОУ №21 «Красная шапочка» ст. Новорождественской
Цель Программы развития	Создание современного образовательного пространства и обеспечение доступности качественного образования через инновационное развитие ДОУ в соответствии с требованиями современной образовательной политики, потребностями развития и воспитания каждого ребенка в зависимости от его индивидуальных возможностей, перспективными задачами социально-экономического развития
Задачи	<p>Для реализации цели Программы развития ДОУ выделены задачи, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Повышение качества образовательных и коррекционных услуг в организации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. -Создание условий для повышения профессиональной деятельности педагогов ДОУ, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта. -Создание доступных, комфортных условий для проведения здоровьесформирующей образовательной деятельности с воспитанниками -Совершенствование работы по физическому развитию воспитанников путем создания условий для улучшения качества образовательного процесса (Проект «Здоровье нации»); - Воспитание гражданина и патриота своей страны, формирование нравственных ценностей (Проект «Мы патриоты») -Формирование и развитие оценки качества образования с учётом новых требований как основы достижений целей и успеха. -Совершенствование работы с социумом, надежного партнерства как залога успеха и качества деятельности дошкольного учреждения. -Овладение воспитанниками первичными представлениями о базовых ценностях (ценность здоровья), роли физической культуры для здоровья. -Повышение эффективности воспитательно-образовательного процесса и улучшения качества услуг в МБДОУ №21 «Красная шапочка» ст. Новорождественской
Перечень подпрограмм (проектов)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проект «Здоровье нации» 2. Проект «Мы патриоты»
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Проекта реализуется в период 2024 - 2029гг.</p> <p>1 этап - аналитико-прогностический - 2024 - 2025 гг.;</p> <p>2 этап - деятельностный - 2025 - 2028гг.;</p> <p>3 этап - рефлексивный - 2029 г.</p>
Задачи этапов	<p>1 этап:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Проанализировать результаты реализации Программы за 2021-2024 годов. 1.2. Создать временно творческую группу по проектированию Программы на 2024-2029 уч. г 1.3. Систематизировать, разработать нормативно-правовую базу ДОУ, обеспечивающую реализацию Программы.

	<p>1.4. Разработать перспективные инновационные направления обеспечения Программы на основании анализа физического развития и состояния здоровья воспитанников, квалификации педагогов, состояния материально - технической и финансовой базы ДОУ на соответствие ФОП и ФГОС ДО.</p> <p>2 этап</p> <p>2.1. Реализация Программы</p> <p>2.2. Отслеживание промежуточных результатов.</p> <p>2.3. Организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий по реализации Программы</p> <p>2.4. Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования.</p> <p>3 этап</p> <p>3.1. Анализ реализации Программы развития</p> <p>3.2. Выявление проблем.</p> <p>3.3. План действий на преодоление проблем и трудностей.</p> <p>3.4. Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта.</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> - повышение социального статуса ДОУ; - высокая конкурентоспособность ДОУ на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития; - повышение компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов через овладение современными образовательными технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка, повышение технологической культуры педагогов; - улучшение физического развития воспитанников, укрепление здоровья детей, способствующее повышению качества их образования, развитие потребности в физкультуре и спорте - воспитание нравственно-патриотических чувств к малой родине, чувства гордости и уважения к родному городу будет способствовать приобщению воспитанников к культуре своего народа - обогащение материально-технической базы и развивающей предметно – развивающей среды, в том числе территории детского сада - обеспечение высокого уровня удовлетворенности родителей качеством образования в ДОУ в соответствии с показателями независимой оценки качества образования
<p>Система организации контроля за выполнением Программы</p>	<p>Ежегодные отчеты на педагогических советах МБДОУ №21 «Красная шапочка» ст. Новорождественской, родительских собраниях и пр. Освещение хода реализации Программы развития (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др. Ежегодные публичные отчеты заведующего МБДОУ №21 «Красная шапочка» ст. Новорождественской</p>

ФИО, должность, телефон руководителя программы	Кириченко Любовь Ивановна, заведующий МБДОУ №21 «Красная шапочка» ст. Новорождественской 88619646224
Объем и источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства

2. ВВЕДЕНИЕ

Необходимость разработки программы развития ДОУ на период 2024 - 2029 годов обусловлена важностью целей развития образования в Российской Федерации.

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребёнок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребёнка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса на дифференцированной основе.

Становится объективным появление новой модели ДОУ, пересмотр управления системой образования, в воспитательно-образовательном процессе, в научно-методической, опытно-экспериментальной деятельности учреждения. Разработка содержания работы дошкольного образовательного учреждения потребовала по-новому подойти к его отбору с учётом природно-климатических, экологических, экономических, социальных, культурно-ценностных особенностей города, в котором живут дети. Изменения, происходящие в содержании начального образования, поставили нас перед необходимостью пересмотра содержания работы, поиска новых путей и условий развития ребёнка, внедрения педагогических технологий, создавая возможность для профессионального творчества и инновационных процессов в повышении качества дошкольного образования.

Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы МБДОУ №21 «Красная шапочка» ст. Новорождественской.

Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические/управленческие проекты. Результатом работы МБДОУ №21 «Красная шапочка» ст. Новорождественской по направлениям является повышение эффективности работы ДОУ, результатом реализации инициативных проектов - высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

Программа создана с учетом запросов родителей и социума на дошкольное образование в МБДОУ №21 «Красная шапочка» ст. Новорождественской

Программа развития включает проект программы, который отражает приоритетные направления развития учреждения. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие образовательного учреждения.

Нормативная база

-Конституция РФ.

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

-Федеральный закон Российской Федерации от 06.10.2003г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации». Концепция непрерывного образования (дошкольное и начальное звено).

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования».

-Устав МБДОУ №21 «Красная шапочка» ст. Новорождественской

3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ДООУ

Анализ актуального уровня развития ДООУ в динамике за три года

3.1 Информационная справка об образовательном учреждении:

Полное наименование ДООУ	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №21 «Красная шапочка» ст. Новорождественской муниципального образования Тихорецкий район
Сокращенное наименование ДООУ	МБДООУ №21 «Красная шапочка» ст. Новорождественской
Учредитель	Администрация муниципального образования Тихорецкий район
Тип	Учреждение
Вид	Детский сад
Органы самоуправления (по Уставу)	Педагогический совет, Совет учреждения, Общее собрание трудового коллектива
Административно-управленческий персонал	Заведующий – Кириченко Любовь Ивановна
Телефоны	(86196) 46 – 2 – 24
Факс	-
Электронная почта	krasnajshap21@mail.ru
Сайт ДООУ	https://krasnaya-shapochka21.tvoysadik.ru/
Адрес	352128, Россия, Краснодарский край, Тихорецкий район, станицы Новорождественской, ул. Горького д.1
Устав	Утвержден Постановлением администрации муниципального образования Тихорецкий район от 27.08.2019г. № 1374
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 18 мая 2018 года № 08747 с приложением
Режим работы	пятидневный с 7.00 до 17.30, выходные дни - суббота, воскресенье. Обучение ведется на русском языке.
Количество воспитанников на начало формирования Программы развития	20 воспитанников
Количество и направленность возрастных групп	2 группы с режимом пребывания детей в детском саду 9,0 и 10,5 часов, из них: 1 группа комбинированной направленности; 1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.
Кадровый состав педагогов	Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 92%: 1 музыкальный руководитель, 1 учитель – логопед, 1 педагог-психолог 4 воспитателя
Место и роль ОО в муниципальном образовании	Дошкольная образовательная организация системы образования Тихорецкого района

3.2. Характеристика контингента воспитанников

По состоянию на 1 сентября 2024 года в дошкольном учреждении воспитываются условно здоровые дети и дети с ограниченными возможностями здоровья (14 детей с тяжелыми нарушениями речи).

В отчетный период в учреждении обучаются дети из 9 многодетных семей, 3 детей военнослужащих, находящихся на СВО.

В МБДОУ №21 «Красная шапочка» ст. Новорождественской обеспечивается право на качественное образование, учитываются возрастные и индивидуальные возможности и потребности детей в развитии. В ДОУ функционирует 2 группы. В соответствии с п. 3.19, 3.20 Устава МБДОУ №21 «Красная шапочка» ст. Новорождественской группы имеют общеразвивающую и компенсирующую направленности, имеют режим пребывания 9 часов и 10,5 часов, являются разновозрастными:

1 групп комбинированной направленности:

-1 разновозрастная группа для детей от 3 до 7 лет

1 группа компенсирующей направленности:

- 1 разновозрастная группа для детей с тяжелыми нарушениями речи от 5 до 7 лет.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив Учреждения пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество

3.3. Характеристика программно-методического обеспечения

Воспитательно-образовательная работа с воспитанниками групп общеразвивающей направленности организуется в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

В МБДОУ №21 «Красная шапочка» ст. Новорождественской организована квалифицированная коррекционно-развивающая работа с детьми с тяжелыми нарушениями речи. Для данной категории воспитанников разработана и реализуется Адаптированная образовательная программа, созданная в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Федеральной адаптированной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

В ДОУ созданы все необходимые условия для организации и проведения образовательного процесса. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей. Пространство групп организовано в виде разграниченных зон («уголков»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Оснащение уголков меняется в соответствии с календарно-тематическим планированием образовательного процесса.

Созданные условия обеспечивают организацию разных игр в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему

содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих игр и увлечений. Среда своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий. Методический кабинет ДОУ укомплектован не на 80 % методической литературой

Проблемное поле

- недостаточное количество дополнительных методических и наглядно-дидактических материалов;
- недостаточное количество самостоятельно созданных и приобретенных электронных образовательных ресурсов.

3.4. Характеристика основных результатов МБДОУ №21 «Красная шапочка»

ст. Новорожденцевской

3.4.1. Готовность выпускников к школьному обучению

Уровень готовности детей подготовительной группы к обучению в школе определяется в ходе оценки динамики достижений детей. Овладение воспитанниками детского сада целевых ориентиров федерального государственного образовательного стандарта на этапе завершения дошкольного образования диагностируется педагогами через формы наблюдения, создания условий для решения проблемных ситуаций, беседы, игровую деятельность:

Целевые ориентиры (ФГОС п.4.6.)	% овладения целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования
Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности	80%
Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.	78%
Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.	95 %
Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и	90 %

желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности	
У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими	85%
Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены	90 %
Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.	75 %

Данные результаты подтверждают эффективность проделанной работы по внедрению федеральных государственных стандартов, Федеральной образовательной программы к содержанию ОП ДО и АОП ДО.

Достижению данного уровня развития детей способствовали следующие факторы:

- взаимодействие всех участников образовательного процесса;
- оснащённость педагогического процесса учебно-методическими материалами;
- анализ и создание развивающей предметно-пространственной среды во всех возрастных группах

. целенаправленная, систематическая методическая работа с педагогами (открытые просмотры образовательной деятельности, семинары - практикумы, деловые игры, курсы повышения квалификации и др.).

Проблемное поле:

Наличие в ДОУ детей, испытывающих трудности в усвоении образовательной программы, имеющих проблемы в развитии, формировании социально-адаптивного поведения.

Корректировка образовательного процесса по результатам мониторинга:

Активное включение родителей воспитанников в образовательный процесс с целью осуществления единого подхода ДОУ и семьи к качественной подготовке ребенка к школе посредством совместной деятельности педагогов, специалистов, родителей и детей в ДОУ, родителей и ребенка в семье.

Разработка педагогических, психологических памяток по повышению эффективности детско- родительского взаимодействия при подготовке ребенка к обучению в школе.

3.4.2. Качество образовательного процесса

Динамика количества воспитанников за три года

Показатель	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Всего групп:	3	3	3
В том числе:			

Группа общеразвивающей направленности	-	-	1
группа компенсирующей направленности	2	1	2
Группа комбинированной направленности	1	2	-
Возрастной состав групп:			
одновозрастные группы	-	-	-
Количество воспитанников всего	31	30	27
Ранний возраст (до 3-х лет)	-	-	-
Дошкольный возраст (с 3-х до 7 лет)	10	14	11
По направлениям:			
ОНР	21	16	16

Здоровье воспитанников в динамике за три года

Одной из главных задач дошкольной организации является создание условий, гарантирующих формирование и укрепление здоровья воспитанников. Основным из средств реализации этой задачи является формирование культуры здорового образа жизни. Именно для того, чтобы сохранить и улучшить здоровье ребенка в один из самых ответственных периодов его жизни, необходима планомерная целенаправленная работа, как в дошкольном учреждении, так и в семье. Таким образом, укрепление здоровья детей становится ценностным приоритетом всей воспитательно - образовательной работы детского сада не только в плане физического воспитания, но и обучения в целом. Результатом проделанной работы является снижение числа пропущенных по болезни дней в общем числе дней, проведенных детьми в группе. Заболеваемость детей в дошкольном учреждении составила: в 2022 году- 2,8 в днях на одного ребенка: в 2023 году- 2,7 в днях на одного ребенка: в 2024 году - 2,6 в днях на одного ребенка.

Данные по травматизму по состоянию на 01.09.2024 года

Уч. год	На занятиях	В режимных моментах	На прогулке
2021-2022 уч. год	0	0	0
2022-2023 уч. год	0	0	0
2023-2024 уч. год	0	0	0

Физическое воспитание оказывает существенное влияние на совершенствование защитных сил организма ребёнка, ход его физического развития, содействует овладению необходимыми движениями.

Основные принципы организации физического воспитания в детском саду:

- физическая нагрузка адекватна возрасту, полу ребенка, уровню его физического развития, биологической зрелости и здоровья;
- сочетание двигательной активности с общедоступными закаливающими процедурами;
- обязательное включение в комплекс физического воспитания элементов дыхательной гимнастики, занятия строить с учетом группы здоровья, индивидуальных особенностей воспитанников

Проблемное поле:

- отсутствие инструктора по физической культуре
- недостаток практического опыта у педагогов организовывать образовательный процесс в разновозрастной группе
- отсутствие преемственности в области физического развития между детским садом и семьей; недостаточная компетентность родителей в физическом развитии детей
- недостаточно оснащена спортивная площадка на территории дошкольной организации

Перспективы развития:

- организовать единый интегративный процесс взаимодействия взрослого и ребёнка, в котором будут гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира.
- Повышение качества образования в области физического развития воспитанников, формирование у ребёнка представления о здоровье и жизни человека как ценности, являющейся необходимой предпосылкой для полноценной жизни, удовлетворения его материальных и духовных потребностей, активного участия в трудовой и социальной жизни общества, во всех видах человеческой деятельности.

Возможные риски:

Недостаточность бюджетного финансирования на совершенствование развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы учреждения.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии Образовательной программой Учреждения. Программа разработана в соответствии с ФОП ДО, с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Образовательный процесс в детском саду строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группе на основе интересного диалогического общения.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающий постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей.

Образовательный процесс включает в себя все виды деятельности, традиционно отведенные обществом для дошкольников и регламентирующих линии полноценного развития ребенка. Организация образовательного процесса предусматривает:

- игровую деятельность (развивающие игры, сюжетно-ролевые игры, настольно-печатные, дидактические, словесные; театрализованные и режиссерские игры);
- творческие задания, предполагающие организацию разных видов художественно-творческой деятельности детей (изобразительной, музыкально-исполнительской, театрально-игровой, двигательной, речевой);
- экскурсии;
- исследование, экспериментирование (игровое экспериментирование и опыты с предметами и материалами);
- прогулки в природу в разные сезоны;
- развлечения;

- познавательные беседы (с использованием разнообразного наглядно-иллюстративного материала, презентаций, музыкального сопровождения, художественного слова, развивающих игр упражнений, заданий);

- игровые образовательные ситуации;
- чтение, прослушивание сказок;
- трудовую деятельность (труд в природе и хозяйственно-бытовой труд).

Использование педагогом разнообразных организационных форм предполагает реализацию методов, максимально активизирующих мышление, воображение, поисковую и продуктивную деятельность детей; на создании условий для реализации универсальных возможностей детей в овладении креативным потенциалом, на культивировании в ребенке субъекта учения; на конструировании диалогово-дискуссионной формы организации совместной деятельности взрослых и детей.

Благодаря четкому планированию и контролю, в Учреждении хорошо отработана система воспитательно-образовательной работы, разумно дополняемая коррекционно-воспитательной работой.

Этому способствует взаимосвязь всех специалистов Учреждения: воспитателей, музыкального руководителя, учителя-логопеда, педагога-психолога.

Расписание проведения игровых образовательных ситуаций составлено с учетом психофизических возможностей детей и обеспечивает взаимосвязь с повседневной жизнью детей в детском саду.

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации.

Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. ДОО кадрами полностью не укомплектовано. Но повышение уровня квалификации обеспечивается участием педагогов в методических объединениях, конкурсах, через курсы повышения квалификации, самообразование, развитием педагогического опыта.

Важнейшей характеристикой ДОО является социально-психологический климат в коллективе. В настоящее время сформирован коллектив единомышленников с благоприятным психологическим климатом, способствующим нормальному процессу решения стоящих перед коллективом задач. В Учреждении создаётся атмосфера педагогического оптимизма и ориентация на успех.

Педагогов учреждения отличает творческий подход к работе, инициативность, доброжелательность, демократичность в общении, открытость.

В ДОО созданы условия по обеспечению познавательного и речевого развития воспитанников. Образовательная деятельность строится в игровой форме. В достаточном количестве имеется демонстративный и раздаточный материал. Осуществляется работа по художественно-эстетическому развитию и социально-коммуникативному развитию. В учреждении созданы необходимые условия для физического развития детей. В задачи каждой образовательной области включен региональный компонент.

Патриотическое воспитание можно выделить как самое важное направление в воспитании в целом. Подрастающее поколение - это будущее нашей страны. У нашей страны великая история, язык, культура. Россией можно восхищаться бесконечно. Очень важно привить это детям еще в дошкольном возрасте. Патриотизм - это не только любовь к своей стране. Патриот - человек любящий свою семью, свою Родину, себя. Россия - великая держава и держится она на сплочении народа. Этот народ объединяет любовь к Родине, поэтому важно, чтобы наши дети росли патриотами.

Целью патриотического воспитания в детском саду является формирование у детей дошкольного возраста патриотического отношения к своей семье, городу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края. Воспитание гордости за то, что ребенок является представителем своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему Родины, терпимого отношения к представителям иных национальностей.

Проблемное поле: Сложность воспитания патриотизма в ДОО заключается в том, что многие современные родители, которые оказывают наибольшее влияние на ребенка, сами лишены патриотизма, поэтому они не объясняют этого детям и не могут подкрепить знания ребенка, полученные в детском саду.

Социальное партнерство является неотъемлемой частью образовательного процесса ДОО. Сотрудничество детского сада с социальными партнерами дает благоприятные возможности для обогащения деятельности в ДОО. Договоры о сотрудничестве и планы взаимодействия позволяют систематизировать совместную работу по реализации Программы.

В шаговой доступности от ДОО находится школа, библиотека, музей музыкальная школа станции Новорождественской, с которыми проходят совместные литературные и театрализованные встречи как с выходом детей в библиотеку и клуб, так и в детском саду. Тема проводимых мероприятий соответствует тематическим неделям в соответствии с календарно-тематическим планированием.

МБДОУ № 21 «Красная шапочка» ст. Новорождественской взаимодействует с ГБУ «Центр диагностики и консультирования» с целью разработки рекомендаций по определению формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок с ОВЗ может освоить, по определению форм и методов психолого-медико – педагогической помощи, созданию специальных условий для получения образования.

Проблемное поле:

Отсутствует взаимодействие со школой в связи с удаленностью.

Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, что связано с использованием технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребёнка, ориентацию на удовлетворение социального заказа. В 2022-2023 годах приобретено много методической и познавательной литературы в помощь воспитателю как в группах общеразвивающей направленности, так и в группах компенсирующей направленности. Благодаря усилиям администрации и коллектива, в ДОО создана база дидактических игр, методических материалов.

Использование педагогом разнообразных организационных форм предполагает реализацию методов, максимально активизирующих мышление, воображение, поисковую и продуктивную деятельность детей; на создании условий для реализации универсальных возможностей детей в овладении креативным потенциалом, на культивировании в ребенке субъекта учения; на конструировании диалогово-дискуссионной формы организации совместной деятельности взрослых и детей.

Проблемное поле:

- недостаток практического опыта у педагогов организовывать образовательный процесс на основе учета интересов и потребностей детей в разновозрастной группе;

- реализация предметно-средовой модели дошкольного образования, в которой педагог занимает позицию создателя развивающей среды, которая позволяет детям действовать свободно и самостоятельно;

- педагоги учреждения испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования.

- педагоги учреждения испытывают затруднения в организации работы по привлечению родителей в образовательный процесс ДОО, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.

Результатом успешности образования можно считать следующие достижения

- призовые места детей в районных творческих конкурсах, конкурсах естественно – научной направленности («Человек и Природа», «Эколята – защитники природы», конкурсах, направленных на пропаганду чтения «Читающая мама – читающая страна»), конкурсах спортивной направленности («Шашечный турнир» и др.) .

- высокий уровень освоения образовательной программы;
- удовлетворение образовательных потребностей семей.

3.5. Кадровое обеспечение образовательной деятельности ДОО

Успешная результативность в работе педагогического коллектива по реализации задач образовательной программы, обусловлена его стабильностью и укомплектованностью, ростом профессионального уровня воспитателей.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей.

Проблемное поле в том, что учреждение не полностью укомплектовано педагогическими кадрами:

заведующий – 1

музыкальный руководитель – 1

учитель-логопед – 1

педагог-психолог - 1

воспитатели – 4, имеется потребность в старшем воспитателе.

Из них имеют:

- высшее образование – 2 педагога/ 33,3 %
- среднее специальное – 4 педагога/ 66,6 %

Все педагоги МБДОУ № 21 «Красная шапочка» ст. Новорождественской имеют базовое образование, соответствующее профилю образовательной организации.

Стаж работы в должности педагогических работников ДОО:

до 2 лет	от 2 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	свыше 20 лет
1	1	1	-	2	1

Уровень квалификации педагогов:

- высшая категория - нет

- первая квалификационная категория – 3 педагогов / 49,8 %

- аттестованы на соответствие занимаемой должности – 1 педагог – 16,6 %

- без категории – 2 педагогов/ 33,2 % педагогов

Систематически (1 раз в 3 года) педагоги МБДОУ №21 «Красная шапочка» ст. Новорождественской проходят курсы повышения квалификации, регулярно посещают районные методические объединения

С целью повышения образовательного уровня сотрудников в ДОУ организовано проведение теоретических и практических семинаров, круглых, столов, мастер - классов.

Участие в работе методических объединений

Педагоги ДОУ активно участвуют в работе районных методических объединений.

Публикации в различных изданиях и интернет - ресурсах

Педагоги ДОУ систематически представляют свои практические и теоретические материалы в интернет - порталах (<http://zhurnalpoznanie.ru/?ysclid=m0m2e7lyyy822659317> <https://solncesvet.ru/publishing/>, др.)

Достижения работников ДОУ

Ежегодно педагоги ДОУ результативно участвуют в различных конкурсах, значительная часть педагогического коллектива (80%) активно участвуют в методических мероприятиях федерального, регионального и муниципального уровней.

Вывод: Коллектив педагогов работоспособный, объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат. Взаимоотношения среди работников доверительные, доброжелательные, что является залогом успешной самореализации каждого из участников воспитательно - образовательного процесса.

Проблемное поле

- 16% педагогов имеют недостаточный опыт работы по данной профессии, 33,2 % педагогов не имеют квалификационной категории;
- инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяют педагогическим работникам достойно представить опыт своей работы;
- использование педагогами стандартных, классических форм работы с детьми и родителями;
- отсутствие системы в использовании технологий развивающего обучения;
- «старение» и «выгорание» коллектива.

Перспективы развития:

- Пополнение штата молодыми специалистами.

Возможные риски:

Дальнейшее «старение» и «выгорание» коллектива

3.6 Характеристика материально – технического обеспечения образовательной деятельности, бюджета ДОУ

Важной частью работы дошкольного учреждения является развитие и укрепление материальной базы. В МБДОУ №21 «Красная шапочка» ст. Новорождественской создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по обогащению предметно – пространственной развивающей среды.

Оценка условий для сохранения здоровья детей

Учреждение размещено в типовом одноэтажном здании, имеется водопровод, канализация, оснащено верандами и прогулочными постройками для игровой деятельности.

Здание введено в эксплуатацию в 1973 году. На здание и участок имеются свидетельства о государственной регистрации права.

Здание рассчитано на функционирование 3 групп, функционирует 2 группы.

Проблемное поле:

- Уменьшение контингента воспитанников

В учреждении для обеспечения комплексной безопасности разработаны инструкции по охране труда; установлена противопожарная сигнализация, внутреннее и внешнее видеонаблюдение. Детский сад оснащен тревожной кнопкой. Территория имеет ограждение по всему периметру, ограждение без повреждений.

Помещение и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям, нормам и правилам пожарной безопасности. Территория детского сада ухожена и озеленена различными видами деревьев и кустарников по всему периметру, имеются газоны, клумбы и цветники. Коллектив поддерживает территорию в хорошем состоянии, ухаживая за цветниками, поддерживает чистоту и порядок.

Финансовое обеспечение дошкольного учреждения строится на бюджетной и внебюджетной деятельности и регламентируется Законом РФ «Об образовании» ст.41 п.8 Финансирование МБДОУ осуществляется за счет бюджетных средств (муниципальное задание, целевые субсидии) и собственных средств (родительская оплата, а также пожертвования на уставную деятельность). Рациональное использование бюджетных и внебюджетных средств, грамотное ведение финансовой деятельности приводит учреждение к постоянному улучшению материально - технической базы и образовательной среды. Вся финансово-хозяйственная деятельность учреждения направлена на реализацию уставных целей.

Все дошкольные группы имеют игровые комнаты, с созданной развивающей предметно – пространственной средой. В группах созданы условия для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательно-исследовательской, конструктивной, театрализованной и др. Учреждение обеспечено учебно-наглядными пособиями и спортивным инвентарём.

В ДОУ имеются музыкально-физкультурный зал, кабинеты учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога. Учреждение укомплектовано современным информационно-техническим оборудованием: компьютер с выходом в Интернет; ксерокс; принтер; медиапроектор с экраном.

Оборудование всех помещений МБДОУ, где находятся воспитанники, безопасное, эстетически привлекательное, носит развивающий характер, соответствует требованиям ФГОС ДО к условиям реализации Образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам и индивидуальным особенностям детей. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный развивающий эффект.

В ДОУ созданы все необходимые условия для организации и проведения образовательного процесса. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей. Пространство групп организовано в виде разграниченных зон («уголков»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Оснащение уголков меняется в соответствии с календарно-тематическим планированием образовательного процесса.

Созданные условия обеспечивают организацию разных игр в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих игр и увлечений. Среда своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий

К помещениям предъявляются строгие гигиенические и эстетические требования: чистота, порядок, свежий воздух, достаточное освещение, подбор мебели для ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей (роста, зрения). Все это отвечает гигиеническим и эстетическим требованиям, предъявляемым нормами санитарно-гигиеническим нормам.

Режим дня во всех возрастных группах ДОО соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, возрастным особенностям детей. Имеются различные виды режимов дня (холодный период, тёплый период).

Для формирования у детей представлений о физкультуре и спорте, развития физических качеств в группах созданы физкультурные уголки, где имеются: массажные дорожки, физкультурный инвентарь для развития мелкой и общей моторики, картотеки игр и упражнений в соответствии с возрастом детей, настольно-печатные игры, направленные на приобщение детей к здоровому образу жизни. Прогулочные участки оборудованы спортивно-игровыми тренажерами и инвентарем.

В группах созданы уголки уединения для снятия эмоционального напряжения.

В приемной групп оборудованы стенды, папки-передвижки для информирования и просвещения родителей в области физического развития, здоровьесбережения и профилактики заболеваний. Материал регулярно обновляется. Информация размещается на официальном сайте ДОО, в родительских чатах.

В ДОО созданы условия для организации качественного питания детей в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. В дошкольном учреждении организовано рациональное и сбалансированное четырехразовое питание детей, которое осуществляется в соответствии с 10-ти дневным циклическим меню, согласованным с начальником Роспотребнадзора, в котором просчитан химический состав пищи (белки, жиры и углеводы) и её калорийность, витамины и минеральные вещества. Приготовление первых, вторых блюд, салатов, кондитерских изделий осуществляется на основе технологических карт, оформленных в картотеке блюд в соответствии с десятидневным меню. Питание детей организовано на базе пищеблока дошкольного учреждения, работающего на сырье. Устройство, оборудование и содержание пищеблока соответствует санитарным правилам к организациям общественного питания. Всё технологическое и холодильное оборудование в рабочем состоянии. Для приготовления пищи используется электрооборудование, электрическая плита. В помещении пищеблока проводится ежедневная влажная уборка, генеральная уборка по утвержденному графику. Приготовление пищи осуществляется сотрудниками ООО «Комбинат «Школьного питания». Доставка продуктов осуществляется так же сотрудниками ООО «Комбинат «Школьного питания»

Выявление проблемы:

Отсутствие инструктора по физической культуре.

Наличие в ДОО детей с низким уровнем физического развития; наличие в ДОО детей «группы риска» (ослабленный иммунитет).

Не оборудована спортивная площадка на территории ДОО

Не полностью оборудован инвентарем музыкально-физкультурный зал

Физическое развитие детей невозможно без участия родителей. К сожалению, многие родители не рассматривают вопросы физического развития своего ребенка как первостепенные. Часть из них не в полной мере обладает необходимыми знаниями по вопросам физического развития и здоровья. А также необходимо отметить, что многие родители просто не занимаются физкультурой и спортом в семье.

Перспективы развития:

Развитие спортивной инфраструктуры и создание условий для качественной физкультурно-оздоровительной работы.

Расширение сферы деятельности по поддержке и укреплению интереса к физкультуре и спорту всех участников образовательного процесса, укрепление преемственных связей с учреждениями физкультуры и спорта, внедрение новых технологий.

Физическому развитию субъектов образовательного процесса будет способствовать соблюдение требований СанПиН при организации образовательного процесса в ДОУ, пополнение предметно-развивающей среды и укрепление материально-технической базы учреждения, повышение компетентности педагогов в области физического развития воспитанников.

Возможные риски:

Экономическая нестабильность государства, что сказывается на финансировании ДОУ.

Родители могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками и не выдерживать линию преемственности формирования интереса к физической культуре и спорту в ДОУ и семье.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, проблемами в здоровье.

Анализ материально – технических условий для осуществления воспитательно–образовательного процесса

Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

Создание материально – технических условий ДОУ проходит с учетом СанПиН и ФГОС ДО. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, соглашениях по охране труда. Оборудование используется рационально, ведется учет материальных ценностей, приказом по ДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Площадь на одного воспитанника соответствует нормативу и составляет не менее 2,0 кв.м. на каждого ребенка дошкольного возраста.

Здание, территория ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Учреждением закуплено и введено в эксплуатацию уличное игровое оборудование на всех игровых участках, спортивная площадка не оснащена спортивным оборудованием. Постепенно в группах идет замена детской мебели.

На сегодняшний день имеется потребность в текущем ремонте. Необходимо продолжать ремонт кровли, ремонт электропроводки в связи с износом, замену оконных блоков в здании, ремонт прогулочной веранды.

Здание детского сада оборудовано современной системой противопожарной безопасности с выводом сигнала на пульт "01", обеспечивающей звуковой, световой сигнал извещения о

пожаре. Безопасность пребывания воспитанников, родителей и сотрудников обеспечивается также тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Состояние искусственного освещения территории организации оборудовано системами видеонаблюдения и охранного телевидения; прямая связь с органами МВД (ФСБ) организована с использованием кнопки экстренного вызова, телефона АТС. Обеспечение условий безопасности в ДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена металлическим забором. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

В учреждении организован пропускной режим силами специализированных охранных предприятий, официальный сайт адаптирован для лиц с нарушениями зрения.

При создании предметно-развивающей среды учитываются возрастные, индивидуальные особенности детей группы. Развивающая предметно-пространственная среда в учреждении содержательно-насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами.

Бюджет ДОУ представляет собой совокупность муниципальных средств, краевых средств, внебюджетных средств.

Проблемное поле.

- недостаточно игрового оборудования для организации игровой деятельности детей в некоторых группах детского сада в соответствии с требованиями ФГОС ДО к предметно-развивающей среде.

Перспективы развития:

Формирование бюджетного фонда ДОУ с учетом пополнения развивающей предметно – пространственной среды групповых помещений.

Возможные риски:

Нестабильность финансово-экономической системы учреждения

3.7. Внешние связи МБДОУ №21 «Красная шапочка» ст. Новорождественской и других организаций

Социальное партнерство является неотъемлемой частью образовательного процесса ДОУ. Сотрудничество детского сада с социальными партнерами дает благоприятные возможности для обогащения деятельности в ДОУ. Договоры о сотрудничестве и планы взаимодействия позволяют систематизировать совместную работу по реализации Программы.

В сельском поселении находится школа, библиотека, музей, музыкальная школа. С данными учреждениями проходят совместные литературные и театрализованные встречи в детском саду. Тема мероприятий соответствует тематическим неделям календарно-тематического планирования.

Взаимодействие с ГБУ "Центр диагностики и консультирования" Краснодарского края с целью разработки рекомендаций по определению формы получения образования,

образовательной программы, которую ребенок с ОВЗ может освоить, форм и методов психолого-медико – педагогической помощи, созданию специальных условий для получения образования.

Проблемное поле:

- Отсутствует система работы с организациями – партнерами.

3.8. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

В МБДОУ №21 «Красная шапочка» ст. Новорождественской одним из основных направлений работы является работа с родителями. В учреждении оформлены информационные стенды, на сайте детского сада каждый родитель имеет возможность получить виртуальную консультацию, педагогами используются традиционные и нетрадиционные формы работы.

Большое внимание в ДОУ уделяется также изучению образовательных потребностей родителей. Исходя из имеющихся данных, можно уверенно заявить, что перечень образовательных услуг, предлагаемый нашим детским садом, соответствует запросам родителей. Результаты анкетирования по проблеме удовлетворенности родителей деятельностью ДОУ свидетельствует о следующем:

- 90 % считают, что воспитатели обеспечивают ребенку всестороннее развитие способностей, качественную подготовку к школе и укрепляют здоровье (10 % считают, что эти запросы удовлетворены не полностью);
- 95 % родителей признают авторитет педагогов, прислушиваются к его мнению и реализуют его советы в воспитании ребенка (5% родителей не считают мнение и позицию воспитателя авторитетной);
- 94 % родителей считают, что педагоги уважительно относятся к ребенку (только 6 % сомневаются в этом);

Проблемное поле:

- предпочтение педагогами традиционных форм работы с родителями;
- недопонимание родителями важности дошкольного возраста для развития ребенка;
- низкий уровень педагогической культуры родителей.

3.9. Структура управления учреждением

Управление МБДОУ №21 «Красная шапочка» ст. Новорождественской осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, уставными документами и локальными актами ДОУ.

Органы управления, осуществляющие общественное управление:

Заведующий - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за организацию жизнедеятельности учреждения.

Педагогический совет - коллективный орган управления учреждением, который решает вопросы, связанные с реализацией образовательной программы учреждения, рассматривает проблемы, подготовленные администрацией учреждения, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Общее собрание работников учреждения объединяет всех членов трудового коллектива. Оно решает вопросы, связанные с разработкой Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, проектов локальных актов учреждения.

Родительский комитет содействует объединению усилий семьи и ДООУ в деле обучения и воспитания обучающихся. Деятельность всех органов управления ДООУ регламентируется Уставом и локальными актами учреждения. К решению всех вопросов, касающихся функционирования и развития ДООУ, привлекаются все участники образовательного процесса.

Совет Учреждения - является коллегиальным органом самоуправления, осуществляющим в соответствии с Уставом ДООУ решение отдельных вопросов, относящихся к компетенции учреждения. Содержание образовательных областей реализуется через решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, непосредственно образовательная деятельность, индивидуальная и подгрупповая работа.

Структура управления учреждением направлена на качественное выполнение муниципального задания и включает в себя: лично ориентированный подход в управлении, принципы сотрудничества и взаимодействия всех участников образовательного процесса, формирование позитивного психологического климата в учреждении, обеспечение условий профессионального роста педагогов.

В целях учета интересов воспитанников, мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Учреждением создан родительский комитет и профессиональный союз работников учреждения.

Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей и педагогов, а также на стимулировании деятельности сотрудников, экономию ресурсов и времени. Создана атмосфера, в которой приоритет отдается гуманным отношениям, доверию, возможностям личностного роста. Это позволяет успешнее прогнозировать и обеспечивать личностный рост взрослых и детей и проектировать дальнейшие перспективы развития учреждения.

Учреждение активно использует в работе электронную почту и материалы из сети Интернет для информационного обмена. Постоянно обновляется информация на сайте ДООУ.

Проблемное поле:

- Низкая активность коллектива в управленческой деятельности, инертность перед новыми активными формами работы.
- Низкая активность родительской общественности.
- Несовершенство ресурсного обеспечения.

4. SWOT – АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ДОУ

Оценка внутреннего потенциала ДОУ		Оценка перспектив развития ДОУ, исходя из внешнего окружения	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
- разработанные педагогическим коллективом ОП ДО и АОП ДО отвечают всем требованиям ФГОС ДО, соответствуют ФОП и ФАОП ДО, наличие базовых условий для их реализации	- педагогическое выгорание педагогов, имеющих большой опыт работы, недостаточность опыта у молодых специалистов; - внедрение цифровизации образования могут создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива	- взаимодействие ДОУ с различными социальными институтами для качественной реализации Программы развития и образовательной программы ДОУ	- экономическая нестабильность государства, что сказывается на финансировании ДОУ
- накоплен широкий практический опыт образовательной и оздоровительной деятельности	- показатели физического развития воспитанников не улучшаются - показатели заболеваемости почти не снижаются	Повышение заинтересованности работников детского сада и родителей в физическом развитии дошкольников - РППС ДОУ оснащена оборудованием для развития двигательных навыков и проведения занятий по физической культуре	Нестабильность финансово-экономической системы учреждения
в ДОУ создана система взаимодействия с семьями воспитанников	- наличие факторов, тормозящих развитие взаимодействия педагогов с семьями воспитанников	- Повышение педагогической культуры родителей. - Пропаганда общественного дошкольного воспитания. - Изучение, обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания.	малоактивная позиция родителей

в ДОУ созданы оптимальные условия для комфортного пребывания воспитанников, а также для реализации ОП ДО.	необходимость постоянного обновления развивающей предметно-пространственной среды и материально-технического оснащения в ДОУ в связи с естественным износом и освоением новых технологий.	обогащение материально-технической базы и развивающей предметно – развивающей среды, в том числе территории детского сада	Нестабильность финансово-экономической системы учреждения
---	---	---	---

SWOT - анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии:

- Модернизация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС и ФОП ДО;
- Приведение локальных актов ДОУ в соответствие с требованиями нормативно - правовых документов, регламентирующих деятельность ДОУ;
- Расширение системы взаимодействия с социальными партнерами;
- Привлечение родителей к участию в образовательной деятельности через реализацию проектов;
- Обеспечение развития кадрового потенциала ДОУ;
- Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Финансовое обеспечение программы

Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетное финансирование, краевые средства, дополнительные привлеченные средства (родительская плата, добровольные пожертвования).

5. Концепция развития ДОУ

Обеспечивать качественное воспитание, образование и развитие дошкольников в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной образовательной программой посредством объединения усилий Учреждения и семьи: создание условий сохранения, укрепления физического, психического здоровья, эмоционального благополучия, развития личности ребенка, его индивидуальности, формирование умственных и творческих способностей, что обеспечит ему успешность сегодня и в будущем.

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2029 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детско-родительских отношений. Эти направления сформулированы в проекте «Физкульт - УРА» обеспечивающих участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума.

Одной из главных задач ФГОС ДО - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей. Организация работы по укреплению и сохранению здоровья детей является актуальной и занимает важное место в системе воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Поэтому детский сад должен заложить основы физкультуры и спорта, используя различные формы работы. Именно в ДОУ педагоги должны помочь ребенку, как можно раньше понять ценность физических упражнений для здоровья человека, осознать цель его жизни, побудить малыша самостоятельно и активно заниматься физической культурой.

Участниками реализации Программы развития МБДОУ №21 «Красная шапочка» ст. Новорожденцевской являются педагоги, родители, представители разных образовательных и социальных структур, воспитанники.

В центре работы по полноценному физическому развитию и укреплению здоровья детей должны находиться, во-первых, семья, включая всех ее членов и условия проживания; во-вторых, дошкольное образовательное учреждение, где ребенок проводит большую часть времени, т.е. социальные структуры, которые в основном определяют уровень физического развития и здоровья каждого ребенка, учете и использовании особенностей его организма, создании определенных условий.

В настоящее время особенностью воспитанников дошкольных учреждений является более медленный темп обучения, потребность в длительном повторении одного и то же задания. Сформированные умения проявляются не четко, эмоции и речевые реакции зачастую недостаточно яркие и разнообразны. Для многих воспитанников характерна сниженная двигательная активность, недостаточная координация движений, задержка в развитии движений.

Высокий уровень двигательной активности, яркий эмоциональный фон, а так же неформальное общение со взрослыми и новые впечатления характерны для занятий физической культурой. Именно занятия физической культурой могут в значительной степени оказывать благоприятное воздействие на оптимизацию жизнедеятельности. Двигательный режим, обеспечивающий активный отдых, удовлетворяющий естественную потребность детей в движении, - важнейший оздоровительный и профилактический фактор общего режима дня.

Использование физических упражнений в воспитательно-образовательном процессе способствуют формированию у детей готовности к обучению и позволяет ребенку полноценно проявлять себя в жизни.

Концепция модернизации российского образования определяет приоритетные задачи, решение которых требует построения адекватной системы психолого-педагогического сопровождения. Одной из таких задач является патриотическое воспитание подрастающего

поколения. В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования ставятся цели по патриотическому воспитанию: создание условий для становления основ патриотического сознания детей, возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного, морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности.

Человек как личность формируется в младшем возрасте. Это в полной мере относится и к таким качествам, как нравственность и патриотизм. В младшем возрасте закладывается личностная культура, маленький человечек приобщается к духовно-нравственным основам, обретает ценностные ориентиры. Нравственность как основа патриотизма не может развиваться путём естественного взросления человека. Её формирует и совершенствует тот поток информации, который сопровождает ребёнка с самых первых лет жизни.

От того, в каких условиях находится и развивается ребёнок, какие средства и методы применяются для его воспитания, зависят в конечном итоге патриотизм и нравственность будущего гражданина.

Исходя из всего вышесказанного, основными задачами Программы развития деятельности МБДОУ № №21 «Красная шапочка» ст. Новорожественской являются:

1. Обеспечение качества воспитания и образования в МБДОУ №21 «Красная шапочка» ст. Новорожественской в условиях выполнения требований ФГОС ДО и ФОП ДО.
2. Создание благоприятных условий, обеспечивающих физическое развитие, патриотическое воспитание, эмоциональный комфорт и социальное благополучие каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.
3. Совершенствование физкультурно-оздоровительной системы работы, работы по патриотическому воспитанию средствами активного взаимодействия участников образовательных отношений
4. Повышение эффективности воспитательно-образовательного процесса и улучшения качества услуг в МБДОУ №21 «Красная шапочка» ст. Новорожественской

Основные принципы

1. Принцип научности – подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на развитие физических качеств и укрепление здоровья, развития патриотических чувств научно-обоснованными и практически опробованными методиками.
2. Принцип активности и сознательности – участие всего коллектива педагогов в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по физическому и патриотическому развитию детей.
3. Принцип комплектности и интерактивности – решение задач физического и патриотического воспитания в системе образовательного процесса и всех видов деятельности.
4. Принцип адресованности и преемственности – поддержка связей между возрастными категориями, учет развоуровневого развития и состояния здоровья.
5. Принцип результативности и гарантированности – реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительного развития детей.
6. Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема материала с уровнем развития, подготовленности детей.
7. Принцип целостности позволяет формировать у дошкольников целостное понимание современной проблемы нравственно-патриотического воспитания и служит одним из существенных условий интеграции знаний о нравственности и патриотизме.

8 Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений нравственно-патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о нравственно-патриотических чувствах в различных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.

Сроки и этапы реализации Программы:

1 этап - Аналитико-прогностический - 2024 -2025 гг.;

Анализ комплекса условий, имеющих в МБДОУ №21 «Красная шапочка» ст. Новорождественской, для поэтапного перехода к реализации программы развития. Выявление проблемных зон и «точек развития». Разработка проекта «Здоровье нации».

2 этап - Деятельностный - 2025-2026 гг.

Повышение заинтересованности работников детского сада и родителей в физическом развитии и укреплении здоровья дошкольников, Сформированность потребности в движениях, повышение уровня физической подготовленности воспитанников

3 этап - Рефлексивный- 2027 г.

Оценка эффективности и совершенствование физкультурно-оздоровительной работы. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта.

Целевые индикаторы и показатели Программы

- увеличение охвата детей дошкольным образованием;
- организация образовательного процесса в соответствии с требованиями, повышение качества образования;
- приобщение к физкультуре, спорту и к нормам здорового образа жизни;
- обогащение представлений о пользе физической культуры, ее важности для здоровья, об организме, его потребностях, о способах предупреждения травматизма, закаливании.
- соблюдение требований СанПин;
- обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников с разным уровнем физического и психического развития.

Ожидаемые конечные результаты:

- повышение социального статуса ДОУ;
- высокая конкурентоспособность ДОУ на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития;
- повышение компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов через овладение современными образовательными технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка, повышение технологической культуры педагогов;
- улучшение физического развития воспитанников, укрепление здоровья детей, способствующее повышению качества их образования, развитие потребности в физкультуре и спорте
- воспитание нравственно-патриотических чувств к малой родине, чувства гордости и уважения к родному городу будет способствовать приобщению воспитанников к культуре своего народа
- обогащение материально-технической базы и развивающей предметно – развивающей среды, в том числе территории детского сада
- обеспечение высокого уровня удовлетворенности родителей качеством образования в ДОУ в соответствии с показателями независимой оценки качества образования;

Ожидаемые результаты (социально-экономические эффекты) реализации программы	
Внедрить комплекс физкультурно-оздоровительных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей	Повышение уровня физического развития детей Снижение роста заболеваемости, через мероприятия, направленные на физическое развитие воспитанников Системное взаимодействие с учреждениями образования, спорта, здравоохранения, культуры с целью повышения качества образования.
Воспитание нравственно-патриотических чувств к малой родине, чувства гордости и уважения к родному городу будет способствовать приобщению воспитанников к культуре своего народа	Повышение уровня патриотического воспитания детей Создание предметно-развивающей среды по патриотическому воспитанию способствует развитию речи, воображения, мышления, расширяет кругозор, способствует нравственному становлению личности ребенка, воспитывает любовь к родному городу, к родному краю, России.
Обогатить и усовершенствовать предметно-развивающую среду	Оптимизирование процесса воспитания и обучения дошкольников. Формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников.
Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов ДОУ	Информирование процесса образования: - пополнение информации на сайте детского сада, для возможности качественного предоставления услуг в электронной форме; - активизация использования в образовательном процессе интерактивных технологий и электронных образовательных ресурсов; - рост числа педагогов, освоивших и использующих в образовательной деятельности современные образовательные технологии.
Усовершенствовать взаимодействие ДОУ с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе	Обеспечение открытого информационного пространства учреждения. Увеличение количества родителей, активно участвующих в образовательном процессе. Повышение уровня педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания и развития детей.

Прогнозируемый результат программы развития

Предполагается что:

1. Для воспитанников и родителей (законных представителей):

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- созданы условия для развития детей, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и одаренных детей;
- хорошее физическое развитие и состояние здоровья воспитанников будет способствовать повышению качества их образования;

- обеспечение индивидуального педагогического сопровождения для каждого воспитанника ДОУ, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и одаренных детей; право участия и контроля в образовательном процессе ДОУ.
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе и соответствовать целевым ориентирам, представленным в ФГОС ДО;
- результативность участия в конкурсах, фестивалях, других мероприятиях.

2. Для педагогов:

- личные и профессиональные качества педагогических работников будут соответствовать требованиям профессиональных стандартов;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- обеспечение дальнейшего развития условий для успешного освоения педагогических технологий;

3. Для ДОУ:

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;
- органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и расширению внебюджетных средств;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- обновление и развитие материально - технических условий пребывания детей в учреждении: создание предметно-пространственной развивающей среды по патриотическому воспитанию, оснащение спортивной площадки современным оборудованием и покрытием.

Реализация программы позволит сделать процесс развития ДОУ более социально - ориентированным.

Возможности, которые ДОУ может использовать при реализации программы развития

- Дошкольное образовательное учреждение располагает конкурентоспособным на рынке образовательных услуг образовательным продуктом - образовательной системой, реализующей ОП ДО и АОП ДО.
- Достаточное материально - техническое обеспечение ДОУ, необходимое для реализации ОП ДО и АОП ДО.
- Достаточно стабильный квалифицированный педагогический коллектив. Высокая доля педагогов с первой квалификационной категорией.
- Бюджет в рамках текущего финансирования, целевые и адресные программы.

Ограничения, которые необходимо учитывать при реализации программы развития

- Отсутствие достаточных средств обеспечения финансово-экономической деятельности учреждения.
- Инертность некоторых родителей воспитанников.

- Рост количества родителей, не интересующихся воспитанием и развитием детей.

Риски, которые могут возникнуть в ходе реализации программы развития и способы их предотвращения

Риски	Способы их предотвращения
Риск снижения конкурентоспособности ДОУ	повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ;
	использование инновационных технологий;
	укрепление и расширение информационного обмена и взаимодействия с научными, образовательными, культурными учреждениями и организациями;
	более полное удовлетворение запросов родителей воспитанников на реализацию дополнительных образовательных программ и услуг;
	обеспечение безопасности и здоровьесбережения в ДОУ.
Риск снижения бюджетного финансирования (Финансово-экономические риски)	эффективное использование внутренних ресурсов ДОУ;
	стимулирование энергосберегающих технологий;
	поиск внешних источников финансирования (спонсоров, партнеров);
Риск возникновения пробелов в нормативно-правовом регулировании деятельности ДОУ (Нормативно-правовые риски)	разъяснение идей Программы развития ДОУ; повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров; организация мониторинга; научно-методическое, информационное и экспертноаналитическое сопровождение.
Риск неготовности управленческих кадров к деятельности в новых условиях (Организационно-управленческие риски)	
Риск отсутствия поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса (Социальные риски)	
Риск снижения кадрового потенциала ДОУ	совершенствование кадровой политики ДОУ, создание благоприятных условий для роста профессионального мастерства, компетентности и творческой самореализации каждого работника;
	совершенствование системы морально-психологического стимулирования персонала;
	создание эффективной системы адаптации молодых педагогов;
	обеспечение благоприятного социально-психологического климата в коллективе.

Общая оценка актуальности, реалистичности и рисков реализации программы развития

Данная концепция развития МБДОУ №21 «Красная шапочка» ст. Новорождественской перспективна, но может быть успешно реализована лишь при условии:

- профессионального управления процессом развития дошкольного учреждения;
- оказания помощи органами управления образования;
- включенности семей воспитанников в организацию воспитательно-образовательного процесса.

6. ИНСТРУМЕНТАРИЙ РАЗВИТИЯ ДОУ
Механизмы реализации Программы

ПЛАН-ГРАФИК ("ДОРОЖНАЯ КАРТА") РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Направления развития	Срок реализации	Ответственный	Объем финансирования	Планируемый результат
1. Совершенствование структуры управления ДОУ				
Нормативно-правовое обеспечение - корректировка в соответствии с ФГОС	2024-2025	Заведующий, старший воспитатель	Бюджетное финансирование	<p>Корректировка имеющейся базы нормативно-правового обеспечения в соответствии с ФГОС;</p> <p>Разработка новых необходимых локальных актов;</p> <p>Оценка готовности ДОУ к работе в соответствии с ФГОС ДО ДОУ в городе.</p>
Анализ эффективности и корректировка образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОП ДО, изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества.	2024-2025	Заведующий, старший воспитатель	Бюджетное финансирование	<p>Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг.</p> <p>Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе ФГОС ДО, ФГОП ДО).</p> <p>Внесение изменений в образовательную программу дошкольного образования в соответствии с ФГОП, с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества.</p>
Усиление роли родителей в управлении ДОУ	2024-2029	Заведующий, старший воспитатель	Бюджетное финансирование	<p>Обеспечение открытости участия органов самоуправления в управлении ДОУ, в том числе через официальный сайт.</p> <p>Выявление образовательных потребностей и интересов родителей и их учет при решении вопросов управления.</p> <p>Привлечение родителей к управлению образовательным учреждением через работу Совета ДОУ, Родительского комитета.</p>

2. Повышение качества образовательной деятельности ДОУ в соответствии с ФГОС ДО				
Организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с ФОП, основными направлениями модернизации российского образования	2024-2027	Заведующий, педагоги	Бюджетное финансирование	<p>Проведение системы методических мероприятий по вопросам реализации ФГОС ДО и образовательной программы учреждения</p> <p>Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами)</p>
Обеспечение индивидуального подхода к детям с особыми образовательными потребностями	2024-2029	Заведующий, педагоги	Бюджетное финансирование	<p>Внедрение модели интеграции специалистов в работе с детьми с речевыми нарушениями</p> <p>Разработка индивидуальных образовательных маршрутов</p>
Создание системы сопровождения родителей	2024-2029	педагоги	Бюджетное финансирование	Разработка методических материалов и выбор форм взаимодействий с родителями воспитанников
3. Кадровое обеспечение образовательной деятельности ДОУ				
Создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов	2024-2029	Заведующий,	Бюджетное финансирование	<p>Изучение качества профессиональной деятельности и определение личных потребностей сотрудников в обучении</p> <p>Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов</p> <p>Обучение педагогов на курсах повышения квалификации</p> <p>Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников</p>

Изучение и применение на практике технологий развивающего обучения	2024-2029	педагоги	Бюджетное финансирование	Организация обучения педагогов на консультациях, семинарах, мастер-классах.
4. Программно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности ДОУ.				
Обеспечение образовательного процесса дополнительными программно-методическими материалами и наглядно-дидактическими пособиями, игровым и техническим оборудованием	2024-2029	Заведующий, педагоги	Бюджетное финансирование	Приобретение игрового, наглядного и методического обеспечения в соответствии с ФГОС ДО и образовательной Программой ДОУ Дополнение учебно-методического комплекта ОП ДО и АОП ДО МБДОУ № 21 «Красная шапочка» ст. Новорождественской Приобретение современного оборудования для организации воспитательно-образовательного процесса, в том числе на территории ДОУ (оснащение оборудованием и покрытием спортивной площадки, обогащение предметно-пространственной среды по патриотическому воспитанию)
Развитие предметно-пространственной среды ДОУ	2024-2029	педагоги	Бюджетное финансирование	Постоянное отслеживание состояния предметно- развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО, ее модернизация и развитие Проведение ежегодных смотров- конкурсов по развитию предметно-пространственной среды всех групп
5. Физическое развитие воспитанников в ДОУ				
Совершенствование системы физкультурно-оздоровительной деятельности учреждения с учетом индивидуальных особенностей дошкольников	2024-2029	Заведующий, педагоги	Бюджетное финансирование	Разработка плана мероприятий по физкультурно-оздоровительной работе

Совершенствование системы работы с семьей по физическому развитию детей	2024-2029	Педагоги	Бюджетное финансирование	Система информирования родителей в группах по вопросам физического развития детей Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (конкурсы, соревнования, проекты и др. формы работы)
Развитие предметно-пространственной среды ДОУ в рамках физического развития воспитанников	2024-2029	Заведующий, педагоги	Бюджетное финансирование	Пополнение предметно-пространственной среды ДОУ спортивным инвентарем и оборудованием, в том числе на территории ДОУ (спортивная площадка)
6. Патриотическое воспитание в ДОУ				
Совершенствование работы по патриотическому воспитанию с учетом индивидуальных особенностей дошкольников	2024-2029	Заведующий, педагоги	Бюджетное финансирование	Разработка плана мероприятий по патриотическому воспитанию
Совершенствование системы работы с семьей по патриотическому воспитанию детей	2024-2029	Педагоги	Бюджетное финансирование	Система информирования родителей в группах по вопросам патриотического воспитания детей Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (фестивали, конкурсы, проекты и др. формы работы)
Развитие предметно-пространственной среды ДОУ в рамках физического развития воспитанников	2024-2029	Заведующий, педагоги	Бюджетное финансирование	Пополнение предметно-пространственной среды ДОУ наглядным, демонстрационным, методическим оборудованием по патриотическому воспитанию
7. Социальное партнерство ДОУ				

Расширение спектра взаимодействия ДОУ с социокультурными учреждениями микрорайона для формирования социально-адаптированной, успешной личности	2024-2029	Заведующий	Бюджетное финансирование	Организация сетевого взаимодействия учреждениями спорта, культуры, образовательными учреждениями, включение совместных мероприятий в план работы ДОУ
Обеспечение функционирования ДОУ как открытой системы	2024-2029	Заведующий	Бюджетное финансирование	Создание информационно-коммуникативной среды посредством использования сайта ДОУ, трансляции опыта работы ДОУ в СМИ
8. Мероприятия по созданию безопасных условий труда				
1. Совершенствование знаний по ОТ	2024-2029	Заведующий, ответственный по ОТ	Бюджетное финансирование	Изучение нормативно-правовой литературы по ОТ, регулярное обучение по ОТ
2. Соблюдение требований к внешнему виду младших воспитателей	2024-2029	Завхоз, ответственный по ОТ	Бюджетное финансирование	Приобретение спецодежды для сотрудников, которым положена выдача спецодежды в соответствии с локальными актами ДОУ
3. Соблюдение требований к условиям труда сотрудников ДОУ	2024-2029	Ответственный по ОТ	Бюджетное финансирование	Специальная оценка условий труда

7. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ДОУ

Формы и сроки отчетности по реализации Программы развития ДОУ

Название подпрограммы программы развития	Форма отчетности	Сроки предоставления отчетности	Ответственный за подготовку отчетности
Проект «Здоровье нации»	Мониторинг эффективности реализации мероприятий проекта (педагогический совет)	Ежегодно	Педагоги
Проект «Юный патриот»	Мониторинг эффективности реализации мероприятий проекта (педагогический совет)	Ежегодно	Педагоги

**Проект
«Здоровье нации»**

Образовательная область: физическое развитие

Проблема: Снижения интереса дошкольников к двигательной активности.

Актуальность и анализ проблемы: Проблема здоровья и его сохранения в современном обществе стоит более чем остро. В дошкольном учреждении сохранение и укрепления здоровья детей является приоритетной. Одним из важнейших условий эффективности работы является систематичность. Во время занятий физической культурой у детей развиваются двигательные и личностные качества, улучшается эмоциональное состояние, дети приобретают хорошие привычки, желание вести здоровый образ жизни. Однако в силу высокой информатизации общества в современном мире недостаточно уделяется внимания формированию привычки к ЗОЖ, развитию двигательных у детей.

Замысел решения проблемы: создание системы физкультурно – оздоровительной работы в ОО поможет сохранить здоровье детей, развить привычку к ЗОЖ, оснащение спортивной площадки инвентарем и покрытием.

Цель: создание благоприятных условий для полноценного развития дошкольников, оптимизации их двигательной активности

Задачи:

- повышение уровня физической подготовки воспитанников, укрепление их здоровья
- совершенствование физкультурно– оздоровительной работы в ДОУ;
- совершенствование развивающей предметно – пространственной среды в ДОУ, способствующей гармоничному развитию дошкольников.

План реализации подпрограммы:

п/п	Наименование мероприятия	Критерии оценки результата	Финансовое и материально-техническое обеспечение
	Изучение и внедрение в практику работы ОО современных технологий физического развития всех участников образовательного процесса	Положительные результаты анкетирования педагогов	Без финансирования
	Разработка и организация разных видов туризма в ДОУ	Положительная мотивация детей, создание видеотеки организации туристических мероприятий	Без финансирования, интерактивное оборудование, оборудование для физической активности детей
	Разработка комплексов разного вида зарядки, физических упражнений, проведения физических упражнений на спортивном оборудовании.	Картотека алгоритмов разного вида зарядки, физических упражнений, проведения физических упражнений на спортивном оборудовании,	Без финансирования
	Активизация педагогического потенциала семьи в вопросах физического развития детей	Повышение педагогической культуры родителей воспитанников, позитивное отношение родительской общественности	Без финансирования, оборудование для физической

	для формирования ценностей здоровья, через разработку и использование инновационных форм работы с родителями		активности детей и взрослых, интерактивное оборудование
	Определение актуальных потребностей ДОУ в формировании предметно – развивающей среды ДОУ	Мониторинг развивающей среды ОО	Без финансирования
	Организация работы по оснащению развивающей предметно – пространственной среды ДОУ	Внесение изменений в ПФХД, работа с поставщиками, оформление необходимой документации	Средства краевого бюджета
	Внесение МТО в ОП ДО, АОП ДО	Дополнение раздела «Материально – техническое обеспечение ООП ДО»	Без финансирования
	Участие педагогов в работе районных и городских методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов	Распространение передового опыта	Без финансирования

Ожидаемый результат: Создание условий для физического развития и оздоровления детей, полноценного развития дошкольников, оптимизации их двигательной активности.

Руководитель проектной группы: Таирова С.В., воспитатель МБДОУ № 21 «Красная шапочка» ст. Новорождественской т.88619646224

Орган, осуществляющий контроль реализации проекта: педагогический совет

Периодичность контроля: 1 раз в год.

Проект «Мы патриоты»

Образовательная область: социально-коммуникативное развитие

Проблема: Снижения интереса дошкольников к истории своей Родины.

Актуальность и анализ проблемы: Интерес к прошлому родной земли всегда существовал в людях. Какой была страна в давние времена, как жили и трудились люди, чем занимались, как появилось казачество, какая была одежда, предметы домашнего обихода, мебель, какие существовали народные ремёсла. К сожалению, в нашей жизни утрачиваются народные традиции, любовь к родным и близким, почитание старших, любовь к Родине. А ведь соблюдение традиций предков, любовь к Родине, к своему родному краю прививается с раннего возраста. Без прошлого нет настоящего и будущего. Тема данного проекта способствует знакомству старших дошкольников с историей нашего края, национальными особенностями, помогает повысить интерес к народным истокам, познакомить с культурой Кубани. Прививать чувство любви к своей Родине, к краю, к дому, где родился и вырос, вырос и живёшь. Необходимо в дошкольном возрасте знакомить детей с историей нашего края, национальными особенностями. Помогать повысить интерес к народным истокам, познакомить с культурой Кубани. Всё, что нас окружает в настоящем, имеет свои корни в прошлом. Это наша история, это наша культура.

Проблема патриотического воспитания детей становится одной из актуальных. Актуальность проблемы заключается в том, что современные дети мало знают о родном городе, стране, особенностях народных традиций, часто равнодушны к близким людям, в том числе к товарищам по группе, редко страдают чужому горю. Проблемой недостаточная методическая наполняемость патриотического уголка.

Замысел решения проблемы: создание системы работы по патриотическому воспитанию в ДОУ, которое защитит историческую правду о героизме нашего народа от фальсификации и искажений, познакомит дошкольников с историческим прошлым своего народа, воспитывать их в лучших традициях уважения и любви к предкам, к своей Родине.

Цель: Воспитание гражданина и патриота своей страны, формирование нравственных ценностей. Создание в детском учреждении предметно-развивающей среды, способствующей этому воспитанию.

Задачи:

Воспитывать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую, познавательную – исследовательскую деятельность;

стремление чувствовать и осознавать себя частью большого этноса, выражать свою собственную субкультуру;

Воспитывать уважительное отношение к наследиям других народов.

Воспитывать патриотизм, уважение к культурному прошлому России.

Воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение государственной символики России.

Формировать у детей чувство любви к родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям; представление о России как о родной стране; умение анализировать различные социальные явления и события, сопоставлять их, обобщать; совершенствование развивающей предметно – пространственной среды в ДОУ, способствующей гармоничному развитию дошкольников.

План реализации подпрограммы:

п/п	Наименование мероприятия	Критерии оценки результата	Финансовое и материально-техническое обеспечение
	Изучение и внедрение в практику работы ОО современных технологий	Положительные результаты анкетирования педагогов	Без финансирования

	патриотического воспитания всех участников образовательного процесса		
	Разработка и организация разных форм работы по патриотическому воспитанию в ДОУ	Положительная мотивация детей, создание видеотеки, картотек, организации различного рода мероприятий	Без финансирования, интерактивное оборудование, ТСО, наглядные, методические пособия
	Разработка конспектов образовательной деятельности по патриотическому воспитанию, о героях Великой Отечественной войны и т.д.	Конспекты образовательной деятельности	Без финансирования
	Активизация педагогического потенциала семьи в вопросах патриотического воспитания детей для формирования ценностей Родины, Природы, Человека, Дружбы, Сотрудничества и т.д.	Повышение педагогической культуры родителей воспитанников, позитивное отношение родительской общественности	Без финансирования, игровое и наглядное оборудование, интерактивное оборудование
	Определение актуальных потребностей ДОУ в формировании предметно – развивающей среды ДОУ	Мониторинг развивающей среды ОО	Без финансирования
	Организация работы по оснащению развивающей предметно – пространственной среды ДОУ	Внесение изменений в ПФХД, работа с поставщиками, оформление необходимой документации	Средства краевого бюджета
	Внесение МТО в ОП ДО, АОП ДО	Дополнение раздела «Материально – техническое обеспечение ООП ДО»	Без финансирования
	Участие педагогов в работе районных и городских методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов	Распространение передового опыта	Без финансирования

Ожидаемый результат: Создание условий для патриотического воспитания детей, полноценного развития дошкольников, повышение познавательного интереса к истории своего народа, к своей Родине .

Руководитель проектной группы: Фоменко Е.Н., воспитатель МБДОУ № 21 «Красная шапочка» ст. Новорождественской т.886196544533 **Орган, осуществляющий контроль реализации проекта:** педагогический совет **Периодичность контроля:** 1 раз в год.